

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف

معهد التربية البدنية والرياضية

رسالة ضمن متطلبات نيل شهادة ماجستير في منهجية التربية البدنية والرياضية

تخصص : النشاط البدني والرياضي التربوي

الموضوع :

تأثير الملاحظة المبنية على أداء أساتذ التربية البدنية و الرياضية من خلال الوضعية التربوية

دراسة ميدانية على إكماليات ولاية الشلف

لجنة المناقشة

- د/ حريتي حكيم ----- رئيسا

- د/ حاج شريف قويدر --- مقرا

- د/ بن قوة علي ----- عضوا

- د/ قصري نصر الدين --- عضوا

من إعداؤ الطالب الباحث

حاج شريف محمد أمين

السنة الجامعية 2008/2009

التشكرات

الحمد لله الكريم الوهاب ، هازم الأحزاب ، منشأ السحاب ، ومرسل الهباب
ومنزل الكتاب في حوادث مختلف الأسباب ، الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده
وصلاته وسلامه الأكملان على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أصحابه أجمعين إلى
يوم الدين أما بعد :

أتقدم بالشكر الخاص إلى الدكتور الفاضل ” حاج شريف قويدر ” على التوجيهات الصائبة
والنصائح القيمة التي ساعدتني على إخراج هذه المذكرة ، كما نشكره على صبره وتفانيه في
القيام بواجبه العلمي ونعترف للأستاذ بسعة قلبه ورجاحة عقله وأخلاقه الحميدة .
نشكر جزيل الشكر الاخ ” شرفة ميلود ” على كل ما بذله من مجهودات من أجل إخراج هذه
المذكرة إلى النور

كما لا يفوتني أن أشكر كل الأسرة الجامعية بمعهد التربية البدنية والرياضية وبالأخص
كل من ” الدكتور يحيى اوي محمد ” و ” الدكتور . عكوش كمال ” و ” الدكتور نصر الدين الشريف ”
لما كان لهم من توجيهات وتأطيرات ونصائح .
كما نشكر أيضا عمال الإدارة وأعاون المكتبة .
وجزيل الشكر على كل من ساعدني من قريب أو بعيد في إثراء هذه المذكرة .

الإهداء

أهدي عملي هذا إلى:

الوالدين العزيزين أطل الله في عمرهما .

جدتي حفظهما الله ورعاهما .

إخوتي وأخواتي وابن عمي ياسين وكل عائلة حاج شريف .

إلى كل من خالي أحمد وخالاتي وأبينائهم من صغيرهم إلى كبيرهم .

إلى كل رفقاء الدراسة .

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل .

حاج شريف محمد أمين

مقررة

مقدمة :

إن تحضير المعلم و الأستاذ لمهمة أساسية تتطلب من المسؤولين وصناع القرار بالإضافة إلى المجتمعات الجامعية و المنظومات التربوية التساؤل عن الكفاءات المهنية الواجب توافرها في الأستاذ ، و في هذا السياق تتطلع الجزائر وعلى غرار بقية دول العالم إلى تحديث البرامج الدراسية لمختلف الأطوار و ذلك عن طريق تحويل المعارف المجددة إلى سلوكات وممارسات ،والطور الذي شهدته التربية البدنية و الرياضية في العقدين الأخيرين بحيث يصعب ربط الماضي بالحاضر ، الأمر الذي أدى بالأقسام المتخصصة في هذا المجال في تحديث عملها في إعداد أساتذة هذه المادة من أحادية الهدف إلى تعدد العملية التعليمية (التربوية) وعن مكانة الأستاذ في هذه العملية يرى زكي أكرم خطابية أن العملية التعليمية تلقى عبئا ثقيلا على الأستاذ ، إذ تعتبر مسؤولا إلى حد كبير في إعداد جيل الغد ،ونظرا لخصوصية هذه المهنة فهو الأكثر تأثيرا على التلاميذ في المؤسسة التربوية من غيره ، يعتبر شخصية محبوبة بالنسبة إليهم يتعامل معهم بأسلوب العطف و اللين ، ويتفهم مشاكلهم ويقدر أحاسيسهم ويبادلهم الأفكار ،مما يفتح لهم المجال لمصارحته و الثقة به ، كما يعمل هذا على تنمية وتطوير الجانب الإنساني لدى التلاميذ ، كما يعتبر رائدا اجتماعيا يشعر ما في المجتمع من مشاكل ويعمل على مساعدة التلاميذ في التعامل معها و يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية وتصرفات شاذة ، فيساعد هذا على حمايتهم ويعمل أيضا على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية في أنفسهم ،بالإضافة إلى ذلك فإن تنفيذ البرامج تعد من وإلى المهام المطلوبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية كالتهيئة لعملية التدريس التي تتجلى في قدرته على تحليل السلوك والتعرف على عناصر المنهج من خلال تحليل محتويات عملية التعلم وتنفيذها وفق خطة مهمة على نحو يساعد على تحقيق تلك الأهداف.

ثم إن أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس هو أداء الأستاذ والوقوف على أهم الأدوات وأساليب التقويم وتبرز أهمية قياس أداء الأستاذ بمرحلة التعليم المتوسط وتأثير أداة الملاحظة باعتبارها مؤشر للوصف والتشخيص .

ولأج هذا قام الباحث رغبة منه في الكشف عن تأثير الملاحظة المبنية على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية من خلال الوضعية التربوية ، حيث قسم البحث على جانبين ، جانب نظري "الخلفية النظرية للبحث" ويضم ثلاثة فصول رئيسية .

يشمل الفصل الأول العملية التعليمية و قد تحدث عنها الباحث بشيء من التفصيل .
الفصل الثاني تطرق الباحث إلى العلاقة بين المعلم و المتعلم و الوقوف على أهم مكونات هذه العلاقة .

وفي الفصل الثالث تطرق الباحث إلى الملاحظة كأداة وإبراز كفاءتها ودورها في تحسين الأداء.

أما الجانب التطبيقي للبحث فقد قسمه الباحث إلى قسمين ، و يمثل الفصل الأول منه المنهجية المتبعة "منهجية البحث" و التي تحتوي على محالات البحث و العينة و المنهج المستخدم في الدراسة ، بالإضافة إلى أدوات البحث المستخدمة والطرق الإحصائية الخاصة بمعالجة البيانات ، و الفصل الثاني من هذا الجانب خصصه الباحث لعرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من بطاقة الملاحظة ، أين تم عرض الجداول و الرسومات مرفوقة بالتحليل و المناقشة ثم اختتم الباحث ب1ذكر الخلاصة العامة للنتائج مع ذكر بعض التوصيات والاقتراحات وأخيرا خاتمة عامة .

خاتمة :

إن الهدف من هذه الدراسة يكمن في تسليط الضوء على أهمية استخدام الملاحظة التي تنمي وتخدم المعلم أثناء العملية التعليمية أو التدريس.

ومن خلال تحليلنا الذي جمع بين الملاحظتين الداخلية (الغير مباشرة) و الخارجية (مباشرة) تبين أنه عموماً لم يصل ذلك بدافع الغموض عن بعض المجالات المتعلقة بالبحوث التربوية وبالفعل فإن الظروف ومحدودية الدراسة لا تسمح لنا بتعميم النتائج ومع ذلك يمكن أن تكون نقطة انطلاقاً لتحليل المساهمات الملاحظة في المجالات التعليمية خاصة في التربية البدنية و الرياضية، وقد يكون هذا الانعكاس بوجه خاص بالنظر إلى الملاحظة على أنها أداة فاعلة أثناء الحصص التعليمية وباعتبارها الوسيلة الوحيدة التي يمكن بواسطتها توعية المعلمين بفائدة هذه الأداة والممارسة الحالية يجب أن تفسح المجال لدراسة التربية البدنية والرياضية مع التركيز على الموارد التي يمكن بواسطتها الحصول على أفضل النتائج ، كما أن تصميم التخصصات مع درجة من الكفاءة سيكون على أساس اختبار لها مهارات التدريس وبالتالي ملاحظة السلوك وذلك لإعطاء الكفاءة المهنية .

التوصيات والاقتراحات :

- يوحي الباحث انطلاقا من النتائج المتوصل إليها في هذا البحث.
- ضرورة استخدام الملاحظة كأداة من أدوات البحث العلمي وتكثيفها مع ما يناسب في تأثيرها على الأداء الجيد للأستاذ.
- ضرورة النظر لبرامج تكوين الأستاذة وتحسينها .
- إجراء المزيد من البحوث الوصية على المحاور المشابهة أو مختلفة سواء من نفس الفئة أو فئات أخرى أو مراحل أخرى.
- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية بتوظيف برامج تدريبية سواء قبل أو أثناء العمل لفحص و تأثير هذه الأداة وفعاليتها .
- الاهتمام بالتعليم الأولي (التكوين) ، فهو قاعدة وأساس البناء التعليمي والتركيز على هذه المرحلة على أهم احتياجات الأستاذ.
- إجراء عمليات المراجعة و المراقبة و التدقيق والتصحيح باستمرار للتعرف على مناطق القوة و الضعف في مسار التعلم .
- إصلاح المعلم و الاهتمام بإعدادة ، فالتعليم لا ينبغي أن ينظر إليه كمصدر للرزق أو الكسب فحسب ، بل هو بالدرجة الأولى رسالة لابد أن ينشرها القائمون بها ، ومن هنا كان من الضروري أن لا تنحصر مواصفات المعلم في الشهادات الجامعية فحسب ، بل لابد أن تجسد لتشمل كافة قدراته العلمية وقدراته الأخلاقية و الروحية و الثقافية وقدر من الوعي الكافي مما يدور في مجتمعه .

المراجع

قائمة المراجع

*المراجع باللغة العربية :

- 1- أحمد حسن اللفاني، فارعة حسن محمد سليمان، التدريس الفعال، 1995 .
- 2 - إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، الاجتماع الرياضي، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2004.
- 3- أكرم خطايبية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، 1997.
- 4- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية المهنية و الإعداد المهني ، مصر، دار الفكر العربي ، 1996.
- 5- جابر عبد الحميد جابر. فوزي زاهير. سليمان الخضرومي الشيخ، مهارات التدريس. القاهرة ، 1994 .
- 6- جبري خليل الجميل ، الاتصال و وسائله في المجتمع الحديث ، الإسكندرية، المكتبة الجامعية الحديثة، 1997.
- 7- حسن سيد معوض ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط4، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987
- 8- داريل ساند توب، تطور مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية، (ترجمة)عباس أحمد السامرائي وآخرون، 1992.
- 9- رفيقة مصطفى سالم ، تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية البدنية والرياضية ، ط1، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2001.
- 10- رجاء محمود أبوعلام ، قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم، الكويت ، 1987.
- 11- د.سيد خير الله ، علم النفس التربوي -أسسه النظرية و التجريبية ، دار النهضة العربية 1982 .
- 12- سلمي محمود جمعة ، ديناميكيات العمل مع الجماعة ، مصر ، المكتب الجامعي الحديث، 1998.

- 13- سامية محمد جابر ، نعمات احمد عثمان . الاتصال و الإعلام ، تكنولوجيا المعلومات دار المعرفة الجامعية للطبع و النشر ، بدون نشر.
- 14- عبد الرحمن بن محمد بن خلدون ، المقدمة ، دار القلم ، بيروت ، الطبعة الخامسة، 1984 ، ج 1 .
- 15- علي الديري، أحمد بطاينة ، أساليب تدريس التربية الرياضية، عمان، دار الأمل 1987.
- 16- عدنان درويش و آخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، دليل المعلم ، ط3، مصر ، دار الفكر العربي، 1994.
- 17- عبد الله بن عمر ، عبد الرحمن عبد السلام جامل ، المرشد الحديث ، الأردن ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، 1999.
- 18- عباس أحمد صالح السمراي، كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية، 1991.
- 19- على فهمي البيك . عماد الدين عباس أبة زيد ، المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2003.
- 20- عزيز داود ، مبادئ البحث العلمي التربوي ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، الأردن 2005 .
- 21- د.علي عبد المعطي محمد ، رؤية معاصرة في علم المناهج ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1995.
- 22- فاخر عاقل ، علم النفس التربوي ، بيروت " دار العلم للملايين ، 1981 .
- 23- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان ، مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- 24- لطفي عبد الفتاح ، طرق تدريس التربية الرياضية و التعلم الحركي ، مصر ، دار الكتب الجامعية ، 1972.
- 25- ماجد عرسان الكيلاني ، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد ، المعهد العالي للفكر الإسلامي ، أمريكا ، 1997 .

- 26- د.ماهر عبد القادر ، فلسفة العلوم الطبيعية ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1990.
- 27- مجدي إبراهيم عزيز، مهارات التدريس الفعال، ط1، مكتبة الانجلو مصرية، 1997.
- 28- محسن محمد حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية، دار المعارف، 1997.
- 29- مفتي إبراهيم حمادة ، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، القاهرة دار الفكر العربي. 1996.
- 30- مراد وهيب، يوسف كرم ، المعجم الفلسفي ، دار الثقافة الجديدة ، ط2، القاهرة ، 1991.
- 31- مرسى (محمد عبد العليم) . - المعلم والمناهج .. وطرق التدريس لا طبعة . - الرياض، عالم الكتب للنشر والتوزيع 1985م.
- 32- محمد حسن علاوي، سيكولوجيا القيادة الرياضية ، ط1. القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 33- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، منشأة المعارف مرجع السابق .
- 34- محمد رسلان الحبوسي - جميلة جاد الله ، الإدارة - علم و تطبيق-، الطبعة الأولى ، دار المسيرة ، عمان.
- 35- محمد رفعت رمضان ، أصول التربية و علم النفس ، مصر، الفكر العربي ، 1994.
- 36- محمود عودة، أساليب الاتصال و التعبير الاجتماعي لبنان، دار المعرفة الجامعية، 1989.
- 37- د.محمود زيدان، الاستقراء و المنهج العلمي، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية 1980.
- 38- موسكام و سارة.أ، تدريس التربية الرياضية (ترجمة) جمال صالح حسن وآخرون. بغداد 1991.
- 39- هالة منصور ، الاتصال الفعال . القاهرة، المكتبة الازرايطية، 1997.

الرسائل الجامعية :

- 1- عفاف عبد الكريم ، التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية رسالة دكتوراه،كلية التربية بالاكسندرية ، 1994، جامعة الاسكندرية .
- 2- محمد طياب ،تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط " دراسة ميدانية بإكماليات الجزائر العاصمة "،رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، جامعة الجزائر ، 2002-2003.
- 3- بوركيزة أمينة ،تصور الطلاب لخصال الأستاذ الجامعي الكفاء ، مذكرة الليسانس ، معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر،2004.
- 4- قرطي نبيل ،على حيمود على ، الاتصال وأثره على الإعداد المهاري لدي ناشئين في كرة القدم) مذكرة ليسانس ،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة الشلف،2007.

* المحاضرات :

- 1- حنفي بن عيسى ، محاضرات في علم النفس اللغوي،ط1. الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ،1993.

* المجلات :

- 1- حامد عمار ، شيخ التربويين الرب في لقاء هموم التعليم في الوطن -،مجلة المعرفة ، عدد 41 بتاريخ شعبان 1419 هـ -ديسمبر 1998م.

* المواقع الإلكترونية :

- 1- صلاح عبد السميع عبد الرزاق،المعلم و أساليب التدريس :
[http //www.almuallem.net/mega/almas.htm](http://www.almuallem.net/mega/almas.htm) ، بتاريخ 2002/08/25
- 2- يسري مصطفى السيد ، عملية التدريس :
[http،//www.khayna.com/yousry/instructional/situations1.htm](http://www.khayna.com/yousry/instructional/situations1.htm) ، بتاريخ 2004/05/26
- 3- بدون مؤلف ، أنواع التقويم ودروسها في تحسين عملية التعلم :
<http // e-wahat.com/b4.htm> ، بتاريخ 2004/05/01 .
- 4-الموقع : <http //www.khayna.com/yousry/instructional/situations1.htm>

- 1- Birzea.C, La pédagogie du succès,(Paris·Ed.PUF,1982.
- 2- Benaki.M, Les perspectives de la communication à la lumière de la relation, Educative N°11, (R.A.C,Université d'Alger,1995).
- 3- Bordes .Pc - (2006) –Qu'est ce que donner du sens aux apprentissage en EPS ?
revenus Hyper EPS .
- 4- Decaigny.T,Communication audio visuelle et pédagogie (Paris ·Ed.Nathan.F,1975).
- 5- Dechavanne.N,L'éducateur sportif d'activité pour tous (Paris· Ed.Vigot,1990).
- 6-De landsheere.G, Introduction à la recherche en éducation (Paris, Ed : Collin.A,1976
- 7-Dornhoff.M.N, L'éducation physique et sportive·un élément de base pour
le développement de la culture physique,du sport et de la science de sport
(Alger·Ed.OPU,1993).
- 8- Drioche.C et Coll . Les feed-back émis par les enseignants lors des situations
d'enseignement apprentissage .Revue S.T.A.P.S n° 03.Vomm4, Paris,1993.
- 9- JEROME SORDELLO ,le coaching du sport. Paris · amphora, 2004.
- 10-John white ; The aims of éducation , Routledge and Paul , London 1982 .
- 11-Piéron.M; Enseignement des APS·observation et recherche (Liège;Ed .Université de
Liège, 1988)
- 12-Piéron M, Pédagogie des activités physiques et du sports, Paris, Ed: Revue
EPS,1992.
- 13- Raurn de ciel 200.Self détermination theory and the facilitation on intensie
motivation .social development and weal being .American psychologist 55(1).
- 14-Rocin.CH,Fayer.B,**Le corps et les communications umaines** (Paris·
d.Vigot,1994).
- 15- Ronald G .Gorwin , éducation in Crisis , John Wiley & Sons Inc, New York,1974.
- 16- Sherer m (2006) , vers les sciences affectives , sciences humaines n 171-

الفهرس

فهرس (الموضوعات) .

تشكرات

إهداء

مقدمة .

الفصل التمهيدى

03.....	تحديد الإشكالية
03.....	الفرضيات العامة
04.....	أهمية البحث
04.....	أهداف البحث
04.....	تحديد المصطلحات
05.....	الدراسات السابقة

الفصل الأول . العملية التعليمية .

-تمهيد .

13.....	1-1- مفهوم العملية التعليمية
13.....	1-2- تعريف العملية التعليمية
13.....	1-2-1- تعريف سميث
14.....	1-2-2-1- تعريف ميالارى
14.....	1-2-3-1- تعريف بروسو
14.....	1-2-4-1- تعريف كاج
15.....	1-3- أنواع الوضعيات للعملية التعليمية
15.....	1-3-1- وضعية الفعل
16.....	1-3-2- وضعية الصياغة
16.....	1-3-3- وضعية التصديق
16.....	1-4- مكونات العملية التعليمية
17.....	1-5- الطريقة و العملية التعليمية
18.....	1-6- الطريقة و المادة الدراسية
20.....	1-6-1- المعيار الأول

20.....	1-6-2-المعيار الثاني
21.....	1-6-3-المعيار الثالث
22.....	1-7-طرق العملية التعليمية
22.....	1-7-1-الطريقة التقنية
22.....	1-7-2-طريقة دالتن
23.....	1-7-2-1-أسس طريقة دالتن
24.....	1-7-2-2-سير الدراسة في طريقة دالتن
26.....	1-8-أهداف العملية التعليمية
26.....	1-8-1-الإعداد الأخلاقي
28.....	1-8-2-الإعداد العقلي
30.....	1-9-استراتيجيات العملية التعليمية
30.....	1-9-1-الطريقة التعليمية
31.....	1-9-2-محتوى المقرر التعليمي
33.....	1-9-3-إعداد المعلمين
34.....	1-10-تقويم العملية التعليمية
34.....	1-11-طرق وأساليب الدراسة
34.....	1-11-1-الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية
34.....	1-11-1-1-الطرق العامة
35.....	1-11-1-1-1-الطريقة المباشرة
35.....	1-11-1-2-الطريقة غير المباشرة
36.....	1-11-1-3-الطريقة المقيدة
37.....	1-11-2-الطرق الخاصة
37.....	1-11-2-1-الطريقة الكلية
37.....	1-11-2-2-الطريقة الجزئية
37.....	1-11-3-طريقة حل المشكلات
37.....	1-11-4-طريقة استخدام البرامج الفردية
38.....	1-11-5-طريقة الوحدات
38.....	1-11-2-أساليب التدريس
39.....	1-11-2-1-تعريف أسلوب التدريس
39.....	1-11-2-2-طبيعة أسلوب التدريس
39.....	1-11-3-أنواع أساليب التدريس

- 42.....12-1-التغذية الرجعية
- 43.....1-12-1-تصنيف التغذية الرجعية
- 43.....1-1-12-1-طبقا للهدف منها
- 44.....2-1-12-1-طبقا لمصادر المعلومات
- خلاصة .

الفصل الثاني . العلاقة بين المعلم و المتعلم .

-تمهيد .

- 48.....1-2-تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 49.....2-2-دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التعليمية .
- 49.....1-2-2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمربي
- 49.....2-2-2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية كقائد للأنشطة و الممارسات التدريسية
- 50.....3-2-2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمنشط في بيئة التدريس .
- 51.....4-2-2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية منظمًا للخبرات و للبيئة التدريسية
- 51.....5-2-2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية ضابطًا للإجراءات التدريسية .
- 52.....3-2-طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- 53.....4-2-واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- 53.....1-4-2-الواجبات العامة .
- 55.....2-4-2-الواجبات الخاصة .
- 55.....5-2-الخصائص المطلوبة عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- 56.....1-5-2-الخصائص المهنية .
- 56.....2-5-2-الخصائص الشخصية .
- 58.....6-2--صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 58.....1-6-2-الصفات الشخصية
- 58.....2-6-2-الصفات النفسية
- 58.....3-6-2-الصفات العقلية .
- 58.....4-6-2-الصفات الاجتماعية
- 59.....7-2-الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 59.....1-7-2-مفهوم البيداغوجيا .
- 60.....2-7-2-العلاقة البيداغوجية

61	2-7-3- الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
63	2-8- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية و الرياضية
64	2-9- العلاقة بين المعلم والمتعلم والهدف
66	2-9-1- العلاقة بين المعلم والمتعلم
67	2-9-2- علاقة المعلم بالهدف
68	2-10- التواصل بين المعلم والطالب
69	2-11- مفهوم الاتصال
69	2-11-1- مفهوم الاتصال لغة
69	2-11-2- مفهوم الاتصال اصطلاحا
70	2-12- تعريف عملية الاتصال و خصائصها
70	2-12-1- تعريف عملية الاتصال
71	2-12-2- خصائص عملية الاتصال
71	2-13- عناصر الاتصال
72	2-13-1- المرسل
72	2-13-2- المستقبل
72	2-13-3- الرسالة
72	2-13-4- قناة الاتصال "الوسيلة"
72	2-14- أهداف اتصال
73	2-15- أهمية الاتصال
73	2-16- مبادئ الاتصال الجيد
74	2-17- أنواع الاتصال
74	2-17-1- الاتصال اللفظي أو المنطوق
74	2-17-1-1- مفهوم الاتصال اللفظي
75	2-17-1-2- مقومات الأساسية للاتصال اللفظي
75	2-17-1-3- قنوات الاتصال اللفظي
77	2-17-1-4- مكونات الاتصال المنطوق (التحدث)
78	2-17-2- الاتصال الغير اللفظي (الغير المنطوق)
78	2-17-2-1- مفهوم الاتصال الغير اللفظي
78	2-17-2-2- أنواع الاتصال الغير اللفظي
80	2-17-2-3- خصائص الاتصال الغير اللفظي

81	2-17-4- مكونات الاتصال الغير اللفظي
81	2-18- العلاقة بين الاتصال اللفظي و الاتصال الغير اللفظي
82	2-19- رؤية العلاقة بين المعلم و المتعلم
82	2-19-1- تعزيز شخصية المعلم و هيئته
82	2-19-2- إتاحة الفرصة للطلاب لتحقيق الاستقلالية بإشراف المعلم
84	2-19-3- حب المعلم للمتعلمين
85	2-19-4- أهمية تعرف المعلم للقدرات الكامنة لدى تلاميذه
	خلاصة .

الفصل الثالث . الملاحظة

-تمهيد .

90	3-1- تعريف الملاحظة
90	3-2- أنواع الملاحظة
90	3-2-1- حسب درجة الضبط
90	3-2-1-1- ملاحظة بسيطة (عادية)
91	3-2-1-2- الملاحظة المنظمة العلمية
91	3-2-1-3- تقسيم الملاحظة وفقا لدور الباحث
93	3-2-1-4- الملاحظة الكمية و الملاحظة الكيفية
93	3-3- دور العقل في الملاحظة
94	3-4- نماذج الملاحظة
98	3-5- أدوات الملاحظة
98	3-5-1- قوائم الشطب
98	3-5-2- سلازم (مقاييس التقدير)
98	3-5-3- السجلات و اليوميات
98	3-5-4- مقاييس العلاقات الاجتماعية (السوسيومتريه)
98	3-6- عوامل نجاح الملاحظة
99	3-6-1- الشمول
99	3-6-2- انتقاء السلوك المتكرر
99	3-6-3- أمور عامة
99	3-7- أشكال نظم الملاحظة

99	1-7-3-نظم التصنيفات
99	2-7-3-منظم الإشارة
99	3-7-3-نظم الدرجات النسبية
100	8-3-تطور نمو الأنظمة المتعلقة بالملاحظة
101	9-3-أغراض ملاحظة السلوك التعليمي
102	10-3-أنواع أدوات ملاحظة السلوك التعليمي
102	1-10-3-الأدوات المعرفية
103	2-10-3-الأدوات الوجدانية
103	3-10-3-الأدوات المتعددة الأبعاد
103	11-3-بعض أدوات ملاحظة السلوك التعليمي
103	1-11-3 نظام فلاندرز (FAIS)
107	1-1-11-3-كيفية التسجيل بأداة فلاندرز
109	2-11-3-نظام شيفرز . (CFAIS)
110	1-2-11-3-تصنيفات شيفرز
113	2-2-11-3-تحليل السلوك في تصنيفات شيفرز
114	3-11-3- نظام أندرسون Anderson System
114	1-3-11-3-أشكال اندرسون لتحليل سلوك المعلم
116	2-3-11-3-استمارة تسجيل سلوك المعلم
117	3-3-11-3-إجراءات التسجيل
117	4-3-11-3-كيفية استخراج النسب المئوية لكل سلوك
118	5-3-11-3-بعض القواعد العامة في استعمال طريقة اندرسون لتحليل السلوك
118	6-3-11-3-تحليل سلوك التلميذ
118	7-3-11-3-أشكال اندرسون لتحليل سلوك التلميذ
121	12-3-التقويم .
121	1-12-3-تعريف التقويم
122	2-12-3-الفرق بين القياس والتقويم
123	3-12-3-أنواع التقويم
123	1-3-12-3-التقويم التشخيصي (المبدئي)
125	2-3-12-3-التقويم التكويني
126	3-3-12-3-التقويم التجميعي (الختامي)

3-12-4-علاقة التقويم الشخصي بالتقويم التكويني و التقويم التجميع127
خلاصة .

الفصل الرابع . منهجية البحث

1-4-مجالات البحث	133
4-1-1-المجال المكاني.....	133
4-1-2-المجال الزماني	133
4-2-حدود البحث	133
4-3-عينة البحث	134
4-5-دراسة المتغيرات	135
4-5-1-المتغيرات المستقلة	135
4-5-2-المتغيرات التابعة	135
4-5-3-المتغيرات المتعلقة بطريقة جمع الملاحظ	135
4-5-4-المتغيرات المتعلقة بطبيعة الملاحظ	136
4-6-منهج الدراسة	136
4-7-أدوات البحث	136
4-7-1-بطاقة الملاحظة	137
4-7-2-المعالجة الإحصائية	137
4-7-2-1-تعريف برنامج SPSS.....	137
4-7-2-2-استخدام SPSS في البحث	138

الفصل الخامس . تحليل ومناقشة النتائج .

5-1-دراسة تحليلية للملاحظات	141
5-2-الاتجاه العام للملاحظات	141
5-3-التحليل الكمي الجزئي للملاحظات الداخلية في الرياضات الجماعية	142
5-4-التحليل الكمي الجزئي للملاحظات الخارجية في الألعاب الجماعية	144
5-5-التحليل الكمي الجزئي للملاحظة الداخلية في الرياضة الفردية	145
5-6-التحليل الكمي الجزئي للملاحظات الخارجية في الرياضات الفردية	146
5-7-تفسير النتائج	148
5-8-دراسة تحليلية لمجموع الملاحظات	148
5-9-المقارنة العامة لتوزيع الاستقطابات	149

150.....	10-5-استقطابات الملاحظة.
151.....	11-5-تحليل النتائج الكلية .
152.....	12-5-خلاصة الملاحظة الأولى
153.....	13-5-النتائج التراكمية للأقطاب الأربعة للفعل التربوي
153.....	14-5-محور المعلم
154.....	15-5-محور التلميذ
155.....	16-5-محور المحتوى
156.....	17-5-محور السياق
157.....	18-5-خلاصة الملاحظة الثانية
158.....	19-5-دراسة العلاقات
158.....	1-19-5-في الرياضات الفردية
159.....	2-19-5-في الرياضات الجماعية
160.....	20-5-الاستنتاج الأول من التحليل
160.....	21-5-تفسير النتائج
163.....	22-5-دراسة العلاقات السببية .
164.....	23-5-خلاصة الملاحظة الثالثة
164.....	24-5-مقارنة الملاحظات مع اختبار ك ²
164.....	1-24-5-مناقشة الفرضية الأولى
166.....	2-24-5-مناقشة الفرضية الثانية
166.....	1-2-24-5--تفسير النتائج
167.....	25-5-تعليقات حول الملاحظة بالنسبة لتقارير المعلمين
167.....	26-5-تعليقات حول الملاحظة بالنسبة لتقارير التلاميذ
168.....	27-5-تعليقات حول الملاحظة بالنسبة لتقارير المحتوى
168.....	28-5-تعليقات حول الملاحظة بالنسبة لتقارير السياق .

خلاصة .

توصيات واقتراحات.

المراجع.

فہرس اللشکال والجداول

فهرس الأشكال و الجداول

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
104	المحاور و الفئات .	01
107	النسب القياسية الخاصة بكل فئة من فئات النظام العشري لفلاندرز	02
109	استعمال أداة فلاندرز لبيانات سلوكية افتراضية	03
111	يبين أسلوب التفاعل عند شيفرز	04
129	الإجراءات الأساسية للتقويم.	05
139	فئة المجموعات المستخدمة في إعداد بطاقة الملاحظة	06
143	تطور الملاحظة الداخلية في الرياضات الجماعية.	07
145	تطور الملاحظة الخارجية في الرياضات الجماعية	08
146	تطور الملاحظة الداخلية في الرياضات الفردية.	09
147	تطور الملاحظة الخارجية في الرياضة الفردية	10
149	يبين المئوية حسب الفئات في الرياضة الجماعية	11
150	النسب المئوية حسب الفئات في الرياضة الفردية	12
154	محور المعلم في الرياضات الفردية .	13
154	محور المعلم في الرياضات الجماعية	14
155	محور التلميذ في الرياضات الفردية	15
155	محور التلميذ في الرياضات الجماعية	16
156	محور المحتوى في الرياضات الفردية	17
156	محور المحتوى في الرياضات الجماعية	18
157	محور السياق في الرياضات الفردية .	19
157	محور السياق في الرياضات الجماعية .	20
161	الروابط في الرياضة الفردية .	21
162	الروابط في الرياضة الجماعية .	22
163	دراسة العلاقات السببية في الرياضة الفردية .	23
163	دراسة العلاقات السببية في الرياضة الجماعية .	24
165	حساب اختبار T. للفئات للملاحظة في الرياضة الفردية.	25
165	حساب اختبار T. للفئات للملاحظة في الرياضة الجماعية	26

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
17	العملية التعليمية	01
43	تصنيف التغذية الرجعية طبقا للهدف منها ..	02
44	تصنيف التغذية الرجعية طبقا لمصادر المعلومات .	03
77	مكونات الاتصال اللفظي	04
81	مكونات الاتصال الغير اللفظي	05
100	تحسين أداء المعلم لاستخدام أسلوب الملاحظة	06
108	طبيعة التسجيل و التسلسل لأنواع السلوك حسب أداة فلاندرز.	07
143	توزيع الملاحظة الداخلية في الرياضات الجماعية	08
145	توزيع الملاحظة الخارجية في الرياضات الجماعية (لأسابيع 01،05،09)	09
147	توزيع الملاحظة الخارجية في الرياضة الفردية (لأسابيع 01،05،09)	10
150	الرسوم الموجزة للملاحظات في الرياضات الجماعية	11
151	الرسوم الموجزة للملاحظات في الرياضات الفردية	12