

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف -
معهد التربية البدنية و الرياضية

رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظريات
ومنهجية التربية البدنية و الرياضة
تخصص
النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع

دراسة الصفات النفسية التي يتميز بها التلاميذ في
النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالدافعية.

- دراسة تطبيقية علي التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية -

من إعداد الطالب:
سعايدية هواري

تحت إشراف:

د/ حاج شريف قويدر

لجنة المناقشة:

رئيس اللجنة:

د/ بن قاصد علي

المقرر:

د/ حاج شريف قويدر

الأعضاء:

د/ قصري نصر الدين

د/ بوخراز رضوان

السنة الجامعية: 2008-2009

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا "

الآية (1) من سورة النساء

الإهداء

إلى الوالدين الكريمين حبا و عرفانا
إلى كل أفراد عائلتي صغيرا وكبيرا
إلى كل الأساتذة والدكاترة احتراماً و عرفانا
إلى كل الأصدقاء من يسعى في طلب العلم
إلى كل هؤلاء أهدي هذه الرسالة

سعيدية هواري

الشكر والتقدير

قال تعالى: " والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون. "

الآية: 78 من سورة النحل

الحمد لله الذي علم الإنسان لم يعلم، والحمد والشكر لله على نعمه وعونه في إتمام هذه الرسالة، وما يزال الرجل عالماً ما طلب العلم فإن ظن أنه قد علم فقد جهل.

أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الإحترام والإمتنان للمشرف الدكتور حاج شريف قويدر لما له من توجيهات قيمة ومعلومات نيرة ومتابعة مستمرة لإخراج هذه الرسالة بشكلها الحالي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة الأساتذة من جامعة الشلف والجزائر ومستغنام على كل التوجيهات القيمة والتشجيعات التي قدموها لنا لإتمام هذه الرسالة.

ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور بن عكي محند أكلي والدكتور شريفي علي والدكتور يحياوي محمد والدكتور عكوش كمال والدكتور شريف نصر الدين والدكتور شعلال عبد المجيد والدكتور بن قلاوز أحمد تواتي كما أشكر طلبة ثانويات ولاية غليزان إلى جانب الأساتذة المحترمين الذين ساهموا في إنجاز هذه الرسالة .

سعيدية هواري

الفهرس

الآية

الإهداء

التشكرات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال البيانية

قائمة المنحنيات

التعريف بالبحث

- 1-مقدمة:.....02
- 2-مشكلة البحث :.....04
- 3-أهداف البحث :06
- 4- فرضيات البحث :06
- 5- مصطلحات البحث :07
- 5-1- الصفات النفسية :07
- 5-2- الدافعية الرياضية :07
- 5-3- النشاط البدني الرياضي:08
- 5-4-الألعاب الجماعية:.....08
- 6-الدراسات السابقة والمرتبطة :09
- أولا : الدراسات التي تناولت الصفات النفسية :09
- 1- دراسة بثينة محمد فاضل1999:.....09
- 2- دراسة شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين 2001 :10
- ثانيا : الدراسات التي تناولت الدافعية الرياضية :11
- 1-دراسة أحمد بن قلاوز تواتي 2008 :11
- 2-دراسة إبراهيم عبد ربه خليفة1985:.....12

- 3-دراسة إبراهيم حنفي شعلان 1993:.....13
- 4-دراسة أسامة كامل راتب محمد 1991 :.....14
- 5-دراسة نادية سلطان ونبيلة محمود 1999:.....15
- 6-1-تحليل الدراسات السابقة:.....16
- 6-1-1-المنهج و العينة:.....17
- 6-1-2-الأدوات:.....18
- 6-1-3-المعالجة الإحصائية:.....18
- 6-1-4-النتائج:.....18
- أ-نتائج دراسات الصفات النفسية:.....18
- ب-نتائج دراسات الدافعية الرياضية:.....18
- 6-2-مدي الاستفادة من الدراسات المشابهة:.....19
- أ- مدي الاستفادة من الدراسات التي تناولت الدافعية:.....19
- ب- مدي الاستفادة من الدراسات التي تناولت الصفات النفسية والدافعية الرياضية:.....19

الباب الأول :الدراسة النظرية

الفصل الأول :الصفات النفسية للتلاميذ في الرياضات الجماعية

- 1-الصفات النفسية:.....23
- 1-1- القدرة على التصور :.....24
- 1-1-1- التصور العقلي و تحسين أداء التلميذ:.....24
- 1-1-2- التصور العقلي من خلال الاستجابة العصبية العضلية :25
- 1-1-3- التصور العقلي و تحسين أداء الصفات البدنية و النفسية :.....25
- 1-1-4- أنواع التصور العقلي:.....25
- 1-1-4-1- التصور العقلي الداخلي:.....25

- 25.....:التصور العقلي الخارجي:1-1-4-2
- 25.....:أهمية التصور العقلي:1-1-5
- 26..... : تحسين التركيز : 1-1-5-1
- 26..... : بناء الثقة في النفس : 1-1-5-2
- 26.....:السيطرة على الانفعالات:1-1-5-3
- 26.....:ممارسة المهارات الرياضية:1-1-5-4
- 26.....:تطوير إستراتيجية اللّعب:1-1-5-5
- 27..... : مواجهة الألم و الإصابة:..... 1-1-5-6
- 27.....:متى يستخدم التصور العقلي ؟:1-1-6
- 28.....:(الانتباه):مغنى التركيز:1-2
- 28.....: تصنيف الانتباه نحو المثيرات (الرموز) المرتبطة بالبيئة :1-2-1
- 28.....: الاحتفاظ بالانتباه نحو المثيرات (الرموز) المرتبطة بالبيئة :1-2-2
- 29.....:(أبعاد) التركيز(الانتباه):أنواع:1-2-3
- 29.....:سعة الانتباه:1-3-2-1
- 29.....:تركيز الانتباه الواسع:1-1-3-2-1
- 29.....:تركيز الانتباه الضيق:1-3-2-1-2
- 30.....:اتجاه الانتباه:1-2-3-2-1
- 30.....:تركيز الانتباه الخارجي:1-2-3-2-1
- 30.....:تركيز الانتباه الداخلي:1-2-3-2-2
- 30.....:مشكلات تركيز الانتباه:1-3-3-2-1
- 31.....:الانشغال بالأحداث الماضية:1-3-3-2-1

- 42.....4-3-3-1-الثقة بالنفس تزيد الجهد:
- 42.....5-3-3-1-الثقة بالنفس تؤثر في إستراتيجية اللعب:
- 42.....6-3-3-1-الثقة بالنفس تؤثر في تدعيم الاستعداد النفسي:
- 43.....4-1-الاسترخاء:
- 43.....1-4-1-الاسترخاء التخيلي (التصوري):
- 43.....2-4-1-الاسترخاء الذاتي:
- 44.....3-4-1-الاسترخاء التعاقبي (التقدمي):
- 45.....4-4-1-استرخاء التغذية الراجعة للحوية:
- 46.....5-1-القلق:
- 47.....1-5-1-نظرية سمة القلق :
- 47.....1-1-5-1-النظرية التفاعلية للشخصية:
- 47.....2-1-5-1-القلق العام مقابل القلق الموقفي الخاص:
- 48.....3-1-5-1-القلق كسمة و كحالة :
- 48.....4-1-5-1-مكونات عملية الممارسة الرياضية خلال الرياضات الجماعية:
- 48.....1-4-1-5-1-الممارسة موقف موضوعي:
- 49.....2-4-1-5-1-موقف الممارسة الرياضية الذاتي :
- 49.....3-4-1-5-1-الاسترخاء :
- 50.....4-4-1-5-1-النتائج :
- 51.....5-1-5-1-مصادر القلق المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي :

- 52.....: 1-5-1-5-1- الخوف من الفشل
- 52.....: 2-5-1-5-1- الخوف من عدم الكفاية
- 53.....: 3-5-1-5-1- فقدان السيطرة:
- 54.....: 4-5-1-5-1- الأعراض الجسمية والفيزيولوجية:
- 54.....: 6-1-5-1- أساليب التعرف على القلق لدى التلاميذ خلال حصة النشاط البدني:
- 55.....: 7-1-5-1- التعرف على نوع القلق المميز للتلميذ أثناء حصة النشاط البدني:
- 55.....: 6-1- الدافعية للإنجاز:
- 55.....: 1-6-1- مفهوم الدافعية للإنجاز:
- 56.....: 2-6-1- الدافعية للإنجاز و التّعلم:
- 57.....: 3-6-1- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:
- 57.....: 1-3-6-1- الدافعية للإنجاز في ضوء منحى التوقع - القيمة:
- 57.....: 1-1-3-6-1- نظرية ماكيلاند:
- 58.....: 2-1-3-6-1- نظرية أتكينسون:
- 58.....: 1-2-1-3-6-1- فيما يتعلق بخصال الفرد:
- 58.....: 2-2-1-3-6-1- بالنسبة لخصائص المهمة:
- 59.....: 3-1-3-6-1- نظرية التنافر المعرفي:
- 60.....: 4-1-3-6-1- نظرية الغزو السببي:

الفصل الثاني: الدافعية الرياضية

- 1-3 تمهيد : 62.....
- 2-3 تعريف الدافعية : 62.....
- 3-3 أصناف الدافعية : 66.....
- 1-3-3 الدافعية الداخلية : 66.....
- 2-3-3 الدافعية الخارجية: 66.....
- 4-3 أنواع الدوافع الرياضية : 67.....
- 1-4-3 الحاجة إلى المتعة والإثارة : 67.....
- 2-4-3 الحاجة إلى الانتماء : 68.....
- 3-4-3 الحاجة إلى النجاح : 68.....
- 5-3 سيكولوجية الدافعية : 69.....
- 6-3 نظريات الدافعية : 70.....
- 1-6-3 النظرية الإنسانية : 70.....
- 2-6-3 نظرية التحليل النفسي : 71.....
- 3-6-3 نظرية التعلم الاجتماعي: 71.....
- 4-6-3 نظرية الإثارة المنشطة : 71.....
- 7-3 الدافعية والنشاط البدني والرياضي : 71.....
- 1-7-3 الأداء الفعلي : 73.....
- 3 - 7 - 1 - 1 - القدرات الوراثية: 73.....
- 3-7-1-2- القدرات المكتسبة : 73.....
- 3-7-1-3 - الاستجابة الانفعالية للتلميذ: 73.....
- 3-8-8- دوافع مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي : 74.....
- 3-8-1- ميل خاص نحو نشاط رياضي معين : 74.....
- 3-8-2- اكتساب قدرات خاصة : 74.....
- 3-8-3- اكتساب المعارف الخاصة : 75.....
- 3-8-4- الاشتراك في المنافسات : 75.....

- 75.....: الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي : 9-3
- 75.....: الدوافع المباشرة : 1-9-3
- 75.....: الدوافع غير المباشرة : 1-9-3
- 76.....: وظيفة الدافعية : 10-3
- 77.....: بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية: 11-3
- 77.....: مفهوم الحاجة: 1-11-3
- 77.....: مفهوم الحافز: 2-11-3
- 77.....: مفهوم الباعث: 3-11-3
- 78.....: مفهوم العادة: 4-11-3
- 78.....: مفهوم الانفعال: 5-11-3
- 79.....: مفهوم القيمة: 6-11-3

الفصل الثالث :النشاط البدني الرياضي التربوي

- 81.....: النشاط البدني الرياضي : 1
- 81.....: تعريف النشاط : 1-1
- 81.....: تعريف النشاط البدني : 2-1
- 82.....: تعريف النشاط البدني الرياضي : 3-1
- 83.....: أوجه النشاط البدني و الرياضي : 2
- 83.....: النشاط البدني و الرياضي الداخلي: 1-2
- 84.....: أهدافه: 2-2-5
- 85.....: النشاط البدني الخارجي : 2
- 86.....: نشاطات الفرق المدرسية: 1-2-2
- 86.....: النشاطات الخلوية (المعسكرات و الخرجات) : 2-2-2
- 86.....: أهدافه: 2-3-5
- 87.....: أنواع النشاط البدني الرياضي : 3
- 87.....: النشاط الرياضي و البدني و الترويح : 1-3

- 87.....: مفهوم الترويح 1-1-3
- 87: مفهوم النشاط الرياضي الترويحي 2-1-3
- 88.....: النشاط الرياضي التنافسي 2-3
- 88.....: مفهومه 1-2-3
- 89.....: إيجابيات النشاط الرياضي التنافسي 2-2-3
- 89.....: عمليات التوافق الاجتماعي 1-2-2-3
- 91.....: سلبيات النشاط الرياضي التنافسي 3-2-3
- 91.....: النشاط الرياضي البدني النفعي 3-3
- 91.....: التمرينات الصباحية 1-3-3
- 92.....: تمارين الراحة النشطة 2-3-3
- 92.....: المسابقات الرياضية المفتوحة 3-3-3
- 92.....: تمارين من أجل الصحة 4-3-3
- 92.....: المهرجانات الرياضية 5-3-3
- 93.....: رحلات الخلاء 6-3-3
- 93.....: تقسيم ليونارد للنشاط الرياضي 4
- 93.....: أهداف النشاط البدني الرياضي بصفة عامة 5
- 93.....: هدف التنمية البدنية 1-5
- 94.....: هدف التنمية المعرفية 2-5
- 95.....: هدف تنمية الجانب النفسي الحركي 3-5
- 96.....: هدف التنمية الاجتماعية 4-5
- 97.....: هدف الترويح ووقت الفراغ 5-5
- 97.....: هدف النشاط البدني من الناحية الصحية 7-5
- 99.....: خصائص النشاط البدني الرياضي 6
- 100.....: أهمية النشاط البدني الرياضي 7
- 100.....: واجبات النشاط الرياضي 8
- 101.....: وظائف النشاط البدني الرياضي 9

- 101-9-1- النشاط البدني لشغل أوقات الفراغ بطريقة ناجعة : 101.....
- 101-9-2- النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن : 101.....
- 102-9-3- النشاط البدني لتنمية التفكير : 102.....
- 102-9-4- النشاط البدني لمواجهة متاعب الحياة المعاصرة : 102.....
- 103-9-5- النشاط البدني لتعزيز العلاقات الاجتماعية : 103.....
- 103-9-6- النشاط البدني الرياضي لحفض الصحة و تحسينها : 103.....
- 103-10- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي : 103.....
- 104-10-1- الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي : 104.....
- 104-10-2- الدوافع الغير مباشرة : 104.....
- 105-11- الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي : 105.....
- 105-11-1- الأسس البيولوجية : 105.....
- 105-11-1- الأسس النفسية : 105.....
- 105-11-1- الأسس الاجتماعية : 105.....
- 106-12- فعالية النشاط البدني في حياة المراهق : 106.....
- 108-13- علاقة الأنشطة البدنية و الرياضية بجوانب نمو المراهق : 108.....
- 108-13-1- دور النشاط البدني الرياضي في تنمية الجانب النفسي و الجسدي : 108.....
- 110-13-2- دور النشاط البدني الرياضي في تطوير الجانب الاجتماعي : 110.....

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 116-1-1- تمهيد : 116.....
- 116-2-1- منهج البحث : 116.....
- 117-3-1- عينة البحث : 117.....
- 117-4-1- أدوات البحث : 117.....
- 118-4-1- أدوات البحث : 118.....
- 118-4-1-2- مقياس الدافعية الرياضية : 118.....

119.....	5-1 الدراسة الاستطلاعية :
122.....	1-5-1 المعاملات العلمية (تقنين أدوات الدراسة):
122.....	أولاً: ثبات المقاييس:
122.....	أ. ثبات مقياس الصفات النفسية:
124.....	ب. ثبات مقياس الدافعية الرياضية قيد الدراسة:
126.....	ثانياً: صدق المقاييس:
126.....	أ. صدق مقياس الصفات النفسية:
127.....	ب. صدق مقياس تقدير الدافعية الرياضية:
128.....	ثالثاً : موضوعية الاختبارات :
128.....	6-1 الدراسة الأساسية :
128.....	1-6-1 عينة الدراسة :
128.....	2-6-1 مجالات الدراسة:
128.....	1-2-6-1 المجال البشري :
128.....	2-2-6-1 المجال المكاني :
128.....	3-2-6-1 المجال الزمني :
129.....	3-6-1 أدوات الدراسة :
129.....	1-3-6-1 مقياس الصفات النفسية:
129.....	1-1-3-6-1 طريقة التصحيح والتقويم:
130.....	2-1-3-6-1 تقييم الاختبار:
130.....	2-3-6-1 مقياس الدافعية الرياضية :
130.....	1-2-3-6-1 طريقة التصحيح والتقويم:
131.....	2-2-3-6-1 تقييم الاختبار :
138.....	3-3-6-1 طريقة تطبيق أدوات البحث:
138.....	1-3-3-6-1 طريقة تطبيق مقياسي الصفات النفسية و تقدير الدافعية الرياضية:
138.....	4-3-6-1 ضبط متغيرات البحث :

139.....	5-3-6-1 صعوبات البحث:
139.....	6-3-6-1 دواعي اختيار الاختبارات المستعملة في البحث:
139.....	1-6-3-6-1 دواعي اختيار مقياس الصفات النفسية:
139.....	2-6-3-6-1 دواعي اختيار مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية:
140.....	7-3-6-1 الوسائل الإحصائية المستعملة:
140.....	1-7-3-6-1 المتوسط الحسابي:
140.....	2-7-3-6-1 الانحراف المعياري:
140.....	3-7-3-6-1 النسبة المئوية:
141.....	4-7-3-6-1 معامل الارتباط البسيط " بيرسون ":
141.....	5-7-3-6-1 الوسيط:
141.....	6-7-3-6-1 المنوال:
141.....	7-7-3-6-1 الالتواء:
142.....	8-7-3-6-1 معامل الالتواء:
142.....	9-7-3-6-1 الربيعي الأدنى والربيعي الأعلى:
143.....	4-6-1 الخاتمة:

الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج البحث

145.....	1-2 تمهيد:
145.....	2-2 عرض ومناقشة النتائج:
145.....	1-2-2 عرض نتائج الصفات النفسية:

الفصل الثالث: مناقشة فرضيات البحث، الاستنتاجات والتوصيات

156.....	1-3 تمهيد:
156.....	2-3 مناقشة الفرضية العامة:
165.....	3-3 مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

166.....	4-3 مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:
168.....	5-3 الاستنتاجات :
169.....	6-3 الخلاصة العامة:
171.....	7-3 التوصيات :
173.....	المراجع:

الملاحق:

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الاجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
	تمرين (اختبار) شبكة التركيز "وليزوج" و "جولد"	01
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لبيانات أفراد العينة	02
	النسب المئوية لصعوبة وسهولة اختبار عبارات الصفات النفسية	03
	النسب المئوية لصعوبة وسهولة اختبار عبارات الصفات النفسية	04
	قيم معاملات α لثبات أبعاد مقياس الصفات النفسية	05
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثبات مقياس الصفات النفسية لتلاميذ المتفوقين في الرياضية الجماعية	06
	قيم معاملات α لثبات أبعاد مقياس الدافعية الرياضية	07
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثبات مقياس الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية	08
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيع الأعلى والربيع الأدنى وقيمة (تا) المحسوبة لصدق اختبار الصفات النفسية	09
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيع الأعلى والربيع الأدنى وقيمة (تا) المحسوبة لصدق مقياس الدافعية الرياضية	10
	أوزان العبارات الإيجابية لمقياس تقدير الدافعية	11

12	أوزان العبارات السلبية لمقياس تقدير الدافعية
13	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للصفات النفسية للتلاميذ والمتفوقين في الرياضات الجماعية وترتيبها تنازليا
14	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للدافعية الرياضية التي يتميز بها التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية
15	معامل الارتباط بين الصفات النفسية وأبعاد مقياس الدافعية الرياضية
16	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للصفات النفسية التي يتميز بها التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية وترتيبها تنازليا
17	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لأبعاد الدافعية الرياضية التي يتميز بها التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية وترتيبها تنازليا

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	سمة قلق المنافسة كوسيط بين مثيرات المنافسة	
02	شكل يبين اتجاه وشدة المجهود	
03	شكل يبين المعادلة بين الدافعية والأداء الرياضي	

قائمة المنحنيات التكرارية

الصفحة	العنوان	الرقم
	الفرق بين المقياس القبلي والمقياس البعدي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لثبات مقياس الصفات النفسية	01
	الفرق بين المقياس القبلي والمقياس البعدي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لثبات مقياس الدافعية الرياضية	02
	الفرق بين الربيع القبلي والربيع البعدي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصدق مقياس الصفات النفسية	03
	الفرق بين الربيع القبلي والربيع البعدي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصدق مقياس الدافعية الرياضية	04
	ترتيب الصفات النفسية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية	05
	ترتيب الدافعية الرياضية للمتفوقين في الرياضات الجماعية	06
	ترتيب الصفات النفسية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية	07
	ترتيب الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية	08

التعريف بالبحث

1-مقدمة:

تتحصر الأهداف التربوية من الممارسات الرياضية بأشكالها المتنوعة ودرجاتها المتباينة في تعديل سلوك أفراد المجتمع والارتقاء به وتميزه عن سلوك أفراد المجتمعات الأخرى، وهذا التعديل في السلوك هو ناتج للتعديل الذي يطرأ على الشخصية نتيجة لممارستها الرياضية من جهة، واستعداداتها الموروثة من جهة أخرى .

إن الكثير من الأساتذة يحرصون على تصحيح الأخطاء الفنية بأن يطلبوا من التلاميذ المزيد من التمرين ، بينما في الغالب تكون المشكلة الحقيقية ليس نتيجة النقص في المهارات البدنية وإنما نتيجة نقص في الصفات النفسية .

إن نجاح أو فشل أي تلميذ أو رياضي بصفة عامة في أي رياضة، هو نتيجة مزيج من القدرات البدنية مثل القوة والسرعة والتوازن والتوافق.

فالصفات النفسية لها اثر بالغ الأهمية إذا ما تمت ممارسة النشاط البدني الرياضي ، وقد تزداد أهميتها - أي الصفات النفسية- في بعض الأنشطة التي تتميز بالمواقف و الضغوطات النفسية المختلفة وسرعة تغيرها كالأنشطة و الرياضات الجماعية .

وعندما يشترك التلاميذ في هذه الرياضات الجماعية ، فإنهم يحتاجون إلى ما هو أكثر من المقدرة البدنية، لأن الرياضات الجماعية هي موقف اختيار لكل من المقدرة البدنية ، والمقدرة النفسية للممارسين ..

كما يرى علماء النفس أن الدافعية ليست من الشروط الضرورية لبدء التعلم والعمل فحسب بل إنها ضرورية للاحتفاظ بالاهتمام الفرد وزيادة جهده ، بحيث يؤدي إلى تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب فيزيد الإنتاج ، كما رأوا أن الدافعية ، تعتبر مصدر هام من مصادر تباين التحصيل الدراسي لدى الطلاب وقوة الانجاز لدى الرياضيين أو التلاميذ.

ولعل من أهم عوامل ضعف التوجه الدافعي في مجتمعنا حالياً ، هو أن كثير من أشكال النجاح تبدو من نمط النجاح الذي تسهم فيه جهود الآخرين وشخصياتهم ، وليس النجاح الذاتي، مما يعني عدم الاستقلالية وعدم الشعور بالكفاءة الذاتية أو التعويل على الجهد الذاتي والدافعية الداخلية ، وهذا ما يجعل المرء بحاجة دائمة للدعم من الآخرين أكثر من حصوله على دعم من ذاته وقدراته، حيث إنه من المفترض أن المشاعر المصاحبة للنجاح

والفشل طبقا لإدراك الفرد لسبب نجاحه أو فشله تؤثر بشكل فعال في استمرارية أو إضعاف الدافعية لديه .

والسؤال الذي يحتاج إلى إجابة هو كيف يقتنع معظم الأساتذة أو المختصين أو اللاعبين بأهمية المهارات النفسية بينما لا يهتمون بالتدريب عليها من أجل تنميتها و ترقيتها ؟. وللإجابة على هذا السؤال في ضوء اعتبارات عديدة جاءت رسالة الماجستير هذه لتسليط الضوء على الصفات النفسية التي يتميز بها التلاميذ في النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالدافعية .

حيث اشتملت هذه الدراسة على التعريف بالبحث و بابين :

التعريف بالبحث: اشتمل على المقدمة ،ثم تقديم المشكلة ، أهداف ، الفرضيات وأهمية البحث ، تم توضيح أهم المصطلحات الواردة في البحث وختمنا بالدراسات السابقة والمشابهة .

الباب الأول : اشتمل على ثلاثة فصول والتي تناولت في الفصل الأول الصفات النفسية التي يتميز بها التلاميذ،ثم الفصل الثاني السمات الدفعية ، أخيرا الفصل الثالث تم فيه التطرق إلي النشاط البدني الرياضي التربوي.

الباب الثاني : تمثل في الدراسة الميدانية وقد اشتمل على ثلاث فصول تمثلت في منهجية البحث والإجراءات الميدانية ، عرض وتحليل النتائج مناقشة النتائج ومقارنتها مع الفروض ثم التوصيات .

لقد حرصنا في هذه الرسالة على إبراز النتائج بشكل جداول وأشكال توضيحية مستخدمين الوسائل الحديثة للطباعة والرسوم والإعلام الآلي أملين أن تكون دراسة ونتائج هذه الرسالة منهلا للمدربين والأخصائيين النفسيين للرياضة ، وأساتذة التربية البدنية والرياضة والله على كل شيء شهيد .

2- مشكلة البحث :

لما كان النشاط البدني الرياضي يعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلميذ فقد وجب إذا الاهتمام بمادته وما يحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات للعب وأجهزة. وأدوات .وبرامج. ومناهج حديثة.

فمن خلال الوحدات التربوية بالمدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية التربوية والاجتماعية ،بحيث يرى المندلاوي بان النشاط البدني الرياضي له مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطويره بدنيا وعقليا واجتماعيا و نفسيا.(1)

ويعد النشاط البدني الرياضي الوسيلة الأساسية لبناء و تكوين شخصية التلميذ الاجتماعية والنفسية .

فالصفات النفسية تمثل بعدا هاما في إعداد التلاميذ فهي تلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء وأصبح ينضر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية و الاجتماعية.

ويشير " العربي شمعون " إلى أن تنمية الصفات النفسية والتي تتمثل في الاسترخاء،تركيز الانتباه، التصور العقلي والاسترجاع العقلي، يجب أن تسير جنبا إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية ويجب التركيز عليها .(2)

ولقد تعددت واختلفت العوامل التي تدفع التلميذ للممارسة الرياضية وينبغي على معلم النشاط البدني الرياضي التعرف على تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو الممارسة الرياضية.(3)

حيث تعد الدافعية بمثابة محرك داخلي ينشط السلوك ويكون بدوره مسئولا عن استمرارية وجهته وتحديدها.

(1)- محمد العربي شمعون:التدريب العقلي في المجال الرياضي-دار الفكر العربي،الفاهرة 1996 ص 362.

(2)- أسامة كامل راتب: قلق المنافسة (ضغوط التدريب -الاحترق الرياضي)-دار الفكر العربي، ق 97 ص 213.

(3)-قاسم المندلاوي: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية.ت.ب.ر.الموصل.العراق.1990. ص 98.

حيث يذكر مصطفى "أبو زيد" عن "لندزالي" "Lindsly" أن الدافعية بأعتمادها محركا ناتجا عن مجموعة من القوى التي تحرك السلوك سواء القوى الداخلية أو الخارجية. (1) وتتأثر مستويات الدافعية لدى التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية نتيجة لدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس النمو، بل مختلف من تلميذ إلى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل أفضل عند سماعه لتعليمات الأستاذ أو تحريضه على بذل المجهود، فمنح المكافآت أو تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب، أو تكليف تلميذ بمسؤولية معينة، أو توجيه العقاب له أو تحذيره، كلها أساليب يمكن استخدامها مع التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية، لدى يفضل التعرف على شخصية التلميذ وطبيعته حتى نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية لاستخدامها عند الحاجة، دون أن نلجأ إلى وضع جميع التلاميذ الممارسين تحت نفس المعاملة. (2)

ومنه فإن الرياضات الجماعية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف سير الحصة أو النشاط، بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء التلاميذ ومن ثم على أهداف النشاط البدني الرياضي.

ولذلك كان لزاما على أساتذة النشاط البدني الرياضي التخطيط المبكر لتنمية الصفات النفسية والسمات الدافعية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية حتى تمكنهم من الأداء الفعلي والهادف أثناء سير حصة النشاط البدني الرياضي.

فهناك دراسات سابقة -و التي سوف نتعرف عليها بالتفصيل في محور الدراسات المشابهة- تناولت موضوع الصفات النفسية والسمات الدافعية في مجال التدريب الرياضي ولم تهتم بدراستها في المجال التربوي الذي يعتبر المنطلق الأساسي لتكوين الفرق الرياضية العالية.

ومن هذا المنطلق اتجهنا إلى هذه البحث والذي يهدف إلى التعرف على الصفات النفسية والسمات الدافعية الرياضية التي يتصف بها التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية

(1) مصطفى أبو زيد : العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي ،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية

التربية البدنية والرياضية، للبنانين ، القاهرة ، جامعة حلوان سنة 1990 ص 9 - 24.

(2) -يحي كاضم النقيب: علم النفس الرياضي.معهد إعداد القادة.اللجنة السعودية.ت ب ر 1990 ص 107.

ومنه جاءت التساؤلات التالية :

التساؤل العام :

- جاءت إشكالية البحث للتعرف علي الصفات النفسية و السمات الدافعية التي تميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية و العلاقة بين أبعاد هذين المقياسين؟

التساؤلات الفرعية :

- 1- ما هي الصفات النفسية التي تميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية ؟
- 2- ما هي أبعاد الدافعية الرياضية التي تميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية ؟
- 3- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية ؟

3-أهداف البحث :

الهدف العام :

- تحديد الصفات النفسية المميزة للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية و أبعاد الدافعية الرياضية وما هي العلاقة بينهما.

الأهداف الفرعية :

- 1- تحديد الصفات النفسية التي تميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.
- 2-تحديد أبعاد الدافعية الرياضية المميزة للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.
- 3- تحديد العلاقة بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

4- فرضيات البحث :

تم صياغة فرضيات البحث على النحو التالي :

الفرضية العامة :

- يتميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية بصفات نفسية بدرجة عالية، وسمات دافعية ذات تقييم عالي وهناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية ما بين الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية.

الفرضيات الفرعية :

1- يتميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية بدرجة عالية من صفة الانتباه. والثقة بالنفس. والتصور والاسترخاء. ومواجهة القلق. ودافعية الانجاز.

2- يملك التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية سمات دافعية رياضية مميزة ذات تقييم عالي تتمثل في المسؤولية. القيادة. الحافز. العدوان. الضمير. الحي. و الثقة بالآخرين.

3- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

5-مصطلحات البحث :

5-1- الصفات النفسية :

تشير بصفة عامة إلى الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة ، أو أي صفة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر ، وعلى ذلك إذا كنا نستطيع أن نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على الشخص وإلى أي درجة يمتلكها فمن المعتقد أنه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل أو على الأقل يمكن تفهم سلوكه الحالي ، وإذا كانت الوسائل التي تميز هذه السمات تتصف بقدر مناسب من الصدق والثبات والموضوعية فإننا بذلك يمكن أن نمتلك وسيلة هامة لتحليل وفهم السلوك الإنساني. (1) ويرى الباحث أن الصفات النفسية هي جملة من القدرات العقلية التي ينفرد بها كل شخص والتي تجعله يسلك سلوكا معينا.

5-2- الدافعية الرياضية :

يعرفها أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين بأنها "مصطلح يشير إلى الخصائص النفسية ذات الدوام والثبات النسبي لدى الرياضي والمسئولة عن استثارته وتوجيهه خلال ممارسة الرياضة. (2) .

1- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ط 2 -دار المعارف- القاهرة 1982 ص 292.

2- أحمد أمين فوزي : طارق محمد بدر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضي دار الفكر العربي القاهرة ط1 2001 ص 202 .

ويعرفها الباحث بأنها مجموع القوي التي تثير سلوك الرياضي في رياضة معينة أو موقف خاص و التي تساعده علي تحقيق أهداف معينة.

5-3-النشاط البدني الرياضي:

احد أوجه التربية العامة ومكملا لهاو الذي يهدف إلي تكوين الفرد الصالح بدنيا وخلقيا واجتماعيا ونفسيا.(1)

فالنشاط البدني الرياضي إذا هو احد الأشكال التربوية التي تساهم في تكميل البرامج التربوية المختلفة الذي يسعى إلي تنشئة الفرد وتنميته تنمية متكاملة بدنيا وحسيا حركيا ووجدانيا عاطفيا.

5-4-الألعاب الجماعية:

هو نشاط رياضي هادف كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي و تعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك و هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد في ظل فريق متماسك و تزول فيها الأنانية أمام مصلحة الجماعة(2).

و يعرفها الباحث علي أنها نشاط هادف و وسيلة تربوية تساعد على الوصول إلى تطوير العديد من الجوانب البدنية و الذهنية و النفسية الحركية والاجتماعية العاطفية ، تمارس في جماعات لها أهداف مشتركة.

1 - محمود عوض بسيوني : فيصل ياسين الشاطئ : نظريات وطرق التربية البدنية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1987 ص 132 .

2- د. محمد فهمي زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ،ص 38، 39.

6- الدراسات السابقة والمرتبطة :

في ضوء المسح المكتبي للدراسات والبحوث المشابهة والسابقة توصلنا إلى بعض الدراسات التي تناولت كلا من الصفات النفسية والسمات الدافعية وتم تحديدها فيما يلي :

أولا : الدراسات التي تناولت الصفات النفسية :

1- دراسة بثينة محمد فاضل 1999 : (1)

عنوان الدراسة " الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات"
أهداف الدراسة :

- التعرف على المهارات النفسية التي تميز لاعبات كرة اليد .
 - التعرف على الفروق بين اللاعبات في المهارات العقلية .
 - التعرف على الفروق في درجات أبعاد الاختبار لناشئات كرة اليد عينة البحث.
- منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المناسب لطبيعة البحث.

عينة البحث : العينة قوامها 450 لاعبة تمثلن ناشئات كرة اليد ثم اختبرهن عشوائيا من المراحل السنية 1983 - 1985 - 1987 - وهم التقسيم الخاص بلائحة لجنة مسابقات البنات بالاتحاد المصري لكرة اليد وذلك بواقع 150 لاعبة من كل مرحلة سنية .

أدوات البحث : اختبار المهارات النفسية صممه كل من ستيفان بل Bull وجون البنسون Albinson وكريستوفر شامبروك سنة 1996 لقياس بعض الجوانب العقلية (النفسية) الهامة للأداء الرياضي.

نتائج البحث : من أهم نتائج هذا البحث :

- التعرف على المستوى الكمي للمهارات العقلية لدى المستويات الثلاثة لناشئات كرة اليد
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة لناشئات في المهارات العقلية لصالح المستوى المتقدم (المستوى الأول).

1- بثينة محمد فاضل : الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد 27 سنة 1999.

2- دراسة شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين 2001 : (1)

عنوان الدراسة : " العوامل النفسية المسهمة في الانجاز الرياضي للاعبين كرة السلة " أهداف الدراسة :

- التعرف على الصفات النفسية التي تميز لاعبي كرة السلة .
 - التعرف على العلاقة بين هذه العوامل النفسية والانجاز الرياضي .
 - التعرف على الفروق في العوامل النفسية بين لاعبي المراكز المختلفة .
- منهج البحث :** استخدام الباحثان المنهج الوصفي المناسب لطبيعة هذه الدراسة
- عينة البحث :** العينة قوامها 54 لاعبا من لاعبي كرة السلة تم اختيارهم عشوائيا .
- أدوات البحث :** قاما الباحثان باستخدام :
- مقياس الصفات النفسية من تصميم محمد حسن علاوي .
 - مقياس كوستللو 1967 Cosstello لقياس دافعية الإنجاز .
 - تطبيق مقياس محدد للعبة كرة السلة .
- نتائج البحث :** لقد توصلا الباحثان إلى النتائج التالية :
- ممارسة كرة السلة بانتظام ولسنوات طويلة تؤدي إلى تنمية وتطوير الصفات النفسية التالية : (طموح الإنجاز ، التحمل النفسي ، هادفية الاستجابة ، القبول أو الانتماء الاجتماعي) .
 - لا توجد فروق في العوامل النفسية بين لاعبي المراكز المختلفة .

1- شعبان إبراهيم، طارق بدر الدين:العوامل النفسية المسهمة في الإنجاز الرياضي للاعبين كرة السلة، نظريات وتطبيقات، العدد 42 كلية التربية البدنية والرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية سنة 2001 .

ثانيا : الدراسات التي تناولت الدافعية الرياضية :

1-دراسة أحمد بن قلاويز التواتي 2008 : (1)

عنوان الدراسة : " السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لألعاب القوى "
أهداف الدراسة :

- 1-معرفة طبيعة السمات الدافعية لدى عدائي المستويات العالية والمنخفضة (العادية) للمسافات الطويلة ونصف الطويلة للنخبة الوطنية لألعاب القوى .
 - 2-التعرف على دافعية الانجاز لدى عدائي المستويات العالية والمنخفضة للنخبة الوطنية للمسافات الطويلة ونصف الطويلة لألعاب القوى .
 - 3-دراسة الفروق لسمات الدافعية كما تقيسها قائمة الدافعية الرياضية .
 - 4-دراسة الفروق لدافعية الانجاز بين عدائي المستويات العالية والمنخفضة .
 - 5-التعرف على نوع العلاقات بين سمات الدافعية ودافعية الانجاز لدى عدائي المستويات العالية وعلى نوع العلاقات لدى عدائي المستويات العالية .
- منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن باعتباره يتلاءم مع مشكلة البحث
- عينة البحث :** تمثلت عينة البحث في 260 عداء من عدائي المسافات نصف الطويلة والطويلة لأندية ألعاب القوى على مستوى الوطن والمنخرطين لدى الفيدرالية الجزائرية لألعاب القوى .
- أدوات البحث :** في ضوء طبيعة البحث ومتغيراته استخدم الباحث الاختبارات والمقاييس التالية :

- مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية ل "تتكو" و "ريتشارد" سنة 1972 .
- مقياس دافعية الانجاز لجولس Gewillis وقام بتعريبه محمد حسن علاوي .

1- أحمد بن قلاويز تواتي: السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لألعاب القوى، رسالة دكتوراه غير منشورة مستغانم سنة 2008 .

نتائج البحث : وفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي في ضوء مناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث أمكن الباحث من التوصل إلى النتائج التالية :

1- يتميز عدائي المستويات العالية والعادية للمسافات الطويلة والنصف طويلة ، بالتقييم العالي في سمات (الحافز ، العدوان ، التصميم ، المسؤولية القيادة ، الثقة بالنفس لضبط الانفعالي ، واقعية التفكير ، التدريبية، الضمير الحي ، الثقة بالآخرين) .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين عدائي المستويات العالية وعدائي المستويات العادية للمسافات الطويلة ونصف الطويلة .

3- يتميز عدائي المستويات العالية والعادية للمسافات الطويلة والنصف الطويلة بالتقييم العالي في بعد دافع انجاز النجاح وبعد دافع تجنب الفشل على أقرانهم أصحاب المستويات المنخفضة في نفس الاختصاص .

2-دراسة إبراهيم عبد ربه خليفة 1985 : (1)

عنوان الدراسة : " الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميدان والمضمار " .

أهداف الدراسة : التعرف على الفروق بين هؤلاء اللاعبين وأيضا الفروق بين مجموعة اللاعبين ذوي المستوى الرقمي الأعلى ومجموعة اللاعبين ذوي المستوى الرقمي الأقل .
منهج البحث : استعمل المنهج الوصفي لأنه الأقرب لحل هذه المشكلة .

عينة البحث : عينة البحث قوامها 208 من لاعبي الدرجة الأولى في رياضة ألعاب القوى .

أدوات البحث : الأداة المستعملة في هذا البحث قائمة الدافعية الرياضية التي أعدها "تتكو " وعربها محمد حسين علاوي .

1- إبراهيم عبد ربه خليفة:الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميدان والمضمار،رسالة دكتوراه غير منشورة.كلية التربية الرياضية للبنين، بالقاهرة،جامعة حلوان سنة 1985.

3-دراسة إبراهيم حنفي شعلان 1993:(1)

عنوان الدراسة : "سمات الدافعية وعلاقتها بمستوى الأداء الحركي للاعبين كرة القدم " أهداف البحث:

- التعرف على السمات الدافعية للاعبين كرة القدم وعلاقتها بمستوى الأداء الحركي والمهاري تبعاً لتقديرات المدربين للمستوى المهاري للاعبين .
- التعرف على الفروق في درجات سمات الدافعية بين اللاعبين ذوي المستوى المهاري العالي واللاعبين ذوي المستوى المهاري المنخفض .
- التعرف على الفروق في درجات أبعاد الدافعية تبعاً لسنوات الخبرة بين أقل من 5سنوات وأكثر من 5سنوات .
- منهج البحث :استعمل الباحث المنهج الوصفي المقارن لملاءمته وطبيعة البحث.
- عينة البحث:اشتملت عينة البحث على (62) لاعب كرة قدم درجة أولى ودوليين وتم اختيارهم عشوائياً من بين لاعبي كرة القدم .
- وقد كون الباحث مجموعتين من اللاعبين تبعاً كل من :
 - أ- سنوات الخبرة وتمثل المجموعة الأولى أقل من 5سنوات خبرة والمجموعة الثانية أكثر من 5سنوات خبرة.
 - ب-المستوى المهاري: (طبقاً للاختبارات البدنية)و طبقاً لتقديرات المدربين المهاريه للاعبين حيث تمثل المجموعة الأولى المستوى الأعلى والمجموعة الثانية المستوى الأقل وتتكون كلا منهما من 27من العدد الكلي لأفراد العينة.
- أدوات البحث :
- مقياس تقدير الدافعية الرياضية والذي وضعه "توماس" و"تتكو" واعد صورته بالعربية "محمد حسن علاوي" 1982وابعاد قائمة الدافعية الرياضية 8ابعاد وعدد العبارات الكلي 102عبارة .

1-إبراهيم حنفي شعلان:المجلة العلمية للتربية الرياضية،كلية التربية البدنية والرياضية

للبنين،الهرم،أكتوبر 1993،العدد 18 ص 39.

- نتائج البحث: من أهم نتائج البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المستوى المهاري الأعلى (27 من الأعلى) والمستوى المهاري المنخفض (27 من الأسفل) طبقاً لتقديرات المدربين للاعبين من الناحية المهارية .
- الفروق بين أبعاد المقياس (سمات الدافعية) بين مجموعتي المستوي الأعلى والمستوى الأقل هي فروق حقيقية وفي صالح مجموعة المستوي المهاري الأعلى.
- الفروق في سمات الدافعية بين المجموعتين هي فروق حقيقية في صالح مجموعة المجموعة ذات سنوات الخبرة الأكثر وهي النتيجة التي تحقق صحة الفرض في هذا البحث.

4-دراسة أسامة كامل راتب محمد 1991: (1)

-عنوان الدراسة: "السمات الدافعية و الخصائص الفيزيولوجية لمتسابقى المسافات القصيرة للناشئين"

أهداف البحث:

- التعرف على السمات الدافعية والخصائص الفيزيولوجية للعدائين الناشئين.
- التعرف على الفروق في السمات الدافعية والخصائص الفيزيولوجية بين مجموعة العدائين ذوي المستوى الانجاز الرقمي الأعلى ومجموعة العدائين ذوي المستوى الانجاز الرقمي الأقل.
- التعرف على العلاقة بين كل من السمات الدافعية و المستوى الرقمي والخصائص الفيزيوجسمية و المستوى الرقمي للعدائين الناشئين.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية .
- عينة البحث: تم اختيار عينات البحث بالطريقة العمدية من عدائي المسافات القصيرة للناشئين المسجلين بالاتحاد المصري لعدائي المسافات القصيرة عن الموسم الرياضي 1991م والذي سبق له في أحداث البطولات الرئيسية الذي ينظمها الاتحاد المصري

1-أسامة كامل راتب ومحمد مصطفى مرسى: السمات الانفعالية لدى السباحين و السباحات الناشئين وعلاقتها بالانجاز الرقمي، نظريات وتطبيقات، العدد 12 كلية التربية البدنية والرياضية، للبنين، الإسكندرية، سنة 1991.

في مسابقة 800م .

وقد بلغ إجمالي اللذين طبق عليهم القياسات النفسية والفيزيولوجية 29عداء بواقع 13عداء من نادي هليوليدو و8عدائين من نادي هيليو بوليس و8عدائين من نادي الجزيرة .

-أدوات البحث:

-مقياس تقدير الدافعية الرياضية الذي أعده "تتكو" و"ريتشارد" واعد"صورته للعربية محمد حسن علاوي.

-نتائج البحث:كان من أهم نتائج البحث :

-إن أصحاب المستويات الرقمية الأعلى اظهروا نتائج مرتفعة في سمات التحكم الانفعالي والتصميم والقابلية للتدريب.

5-دراسة نادبة سلطان ونبيلة محمود1999:(1)

-عنوان الدراسة:"السلوك القيادي الرياضي و علاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية ."

-أهداف البحث:

-التعرف على أبعاد السلوك القيادي المميز لدى مدربي ناشئات كرة اليد بمنطقة الإسكندرية.

-التعرف على سمات الدافعية الرياضية المميزة لناشئات فرق كرة اليد بمنطقة الإسكندرية .

-التعرف على نوعية العلاقة بين أبعاد السلوك القيادي وسمات الدافعية الرياضية لدى ناشئات كرة اليد قيد الدراسة.

-منهج البحث:استخدمت الباحثون المنهج المسحي

-عينة البحث:تكونت عينة البحث من(90)لاعبة كرة اليد بالمراحل السنبة مواليد 1981.1983.1985.

1-نادبة سلطان ،نبيلة محمود:السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية،المؤتمر العلمي الدولي الثالث :رياضة المرأة وعلوم المستقبل ،كلية التربية البدنية والرياضية ،جامعة الإسكندرية ،سنة 1999.

- أدوات البحث:

- مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي من إعداد محمد علاوي
- مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية تصميم "تتكو" و"ريتشارد" واعد صورته العربية "محمد حسن علاوي".

نتائج البحث :

- أبعاد السلوك القيادي المميز لمدربي كرة اليد في خمس إبعاد هي التدريب، الإرشاد، الناحية الصحية، المشاركة، السلوك الديمقراطي. تسهيلا لأداء الرياضي و توفر الأجهزة و التقدير الاجتماعي
- تتميز ناشئات كرة اليد قيد الدراسة بسمات الدافعية الآتية: .
- الضمير الحي، البعد التربوي، الثقة بالآخرين، الحافز، القيادة، الثقة بالنفس.
- توجد علاقة ايجابية بين بعض أبعاد السلوك القيادي للمدرب وبعض سمات الدافعية الرياضية للناشئات علي النحو التالي:
- التدريب و الإرشاد مع سمة الصلابة، الحافز، القيادة، والحالة لتدريبية.
- بعد التحفيز مع سمة المسؤولية.
- بعد العدالة مع سمة الحالة التدريبية و الحافز و التصميم و القيادة و الضمير الحي.
- بعد تسهيل الأداء الرياضي و توفير الأجهزة مع سمة الحافز.

6-1- تحليل الدراسات السابقة:

نظرا لتعدد المتغيرات المتضمنة بالبحث و المتمثلة في الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية و بعد تصنيف و عرض الدراسات السابقة وفي حدود ما أتيح للباحث من اطلاع ودراسة، أمكن للباحث التوصل إلي الاستخلاصات الهامة التالية:

- اتفقت جميع الدراسات في استخدام المنهج الوصفي حيث يتناسب مع طبيعة وأهداف هذه الدراسة.

-بالنسبة للاختبارات والمقاييس المستعملة قيد البحث ،ففي متغير الصفات النفسية استخدم اختبار الصفات النفسية من تصميم كل من " ستيفان" بل Bull و"جون الينسون" Albin Son

أما متغير الدافعية الرياضية فقد اتفقت جميع الدراسات علي استخدام مقياس الدافعية الرياضية من تصميم "تتكو" و "ريتشارد".

-كما تناولت جميع الدراسات السابقة الأشكال الجماعية للممارسة الرياضية،كفرق كرة اليد ،وكرة السلة ،وكرة القدم.

-لم تتطرق جمع الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث قيد الدراسة، إلى استخدام هاتين الأداتين علي المستوى التربوي،أي خلال حصص النشاط البدني الرياضي،مما دفعنا لإجراء هذه الدراسة.

6-1-1- المنهج و العينة:

يلاحظ من الدراسات السابقة أن جميع الدراسات اتفقت في المنهجية التي تتناسب و أهداف الدراسة،حيث تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات و البحوث تقريبا. وقد اختلفت في حجم ونوع وجنس و كيفية اختيار عينة البحث وفي اختيارهم للأنشطة البدنية والرياضية التي تم تناولها وكذلك اختلفت في مستويات الأفراد و البيئة التي احتضنت الممارسة.

و يلاحظ أن جميع الدراسات السابقة قد أجريت علي عينات تراوحت ما بين 29 فردا إلي 450 فرد.

ويلاحظ أيضا الاختلاف في مستوي الممارسين للنشاط البدني الرياضي من ناشئين ورياضي النخبة الوطنية في مختلف الرياضات فردية كانت أم جماعية، ورياضيين دوليين في المنتخبات الوطنية،وكذلك اختلاف في الجنس ما بين ذكور و إناث.

إلا أنها -الدراسات السابقة- لم تتناول طلبة المدارس و كليات التربية البدنية و الرياضية،لذا فقد اتجهت هذه الدراسة الحالية إلي دراسة عينة من طلبة الثانويات المتفوقين في الرياضات الجماعية .

6-1-2-الأدوات:

إن معظم الدراسات السابقة استخدمت مقياس الصفات النفسية من إعداد محمد حسن علاوي منها دراسة إبراهيم شعبان سنة 2001 ، ومقياس الدافعية الرياضية الذي أعده "تتكو" و "ريتشارد" و اعد صورته العربية محمد حسن علاوي. منها دراسة بن قلاوز تواتي سنة 2008 ودراسة نادية سلطان سنة 1999 ودراسة إبراهيم حنفي شعلان سنة 1993 ودراسة أسامة كامل راتب سنة 1991 ودراسة عبد ربه خليفة سنة 1985.

6-1-3-المعالجة الإحصائية:

اختلفت الوسائل الإحصائية الخاصة بالدراسات المشابهة و الدراسات السابقة باختلاف الهدف من كل بحث و دراسة إلا أنها اتفقت جميعها علي استخدام المعالجة الإحصائية الأولية المتداولة في كل البحوث و المتمثلة في المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية إلي جانب معاملات الارتباط و مستوي دلالة الفروق.

6-1-4-النتائج:

أ-نتائج دراسات الصفات النفسية:

-هناك صفات نفسية مميزة لها علاقة ذات دلالة إحصائية مع دافعية الانجاز
-هناك فروق بين الصفات النفسية في مراكز اللعب .

ب-نتائج دراسات الدافعية الرياضية:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الدراسات التي تناولت السمات الدافعية الرياضية بين الدافعية للانجاز و الدافعية الرياضية مثل دراسة بن قلاوز تواتي 2008، وبين الصفات الحسية و الحركية و الدافعية الرياضية كدراسة إبراهيم عبد ربه خليفة 1985 ، و بين الأداء الحركي و الدافعية الرياضية كدراسة إبراهيم حنفي شعلان 1993 ، و بين السلوك القيادي و الدافعية الرياضية 1999، و بين الخصائص الفيزيولوجية و الدافعية الرياضية لأسامة كامل راتب 1991.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الدراسات التي تناولت الدافعية الرياضية بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي وبين غير الممارسين.

6-2-مدي الاستفادة من الدراسات المشابهة:

أ- مدي الاستفادة من الدراسات التي تناولت الدافعية:

-التعرف علي أداة بحث تم التحقق من صدقها و ثباتها في العديد من الدراسات و البحوث علي عدد من الرياضيين مثل مقياس الدافعية للانجاز.

-التعرف علي المنهج المستعمل في هذه الدراسات و الذي يهدف إلي ما هو كائن و مطروح في الوقت الحالي .

-نوع وحجم وكيفية اختيار العينات المستعملة.

-الطرق الإحصائية المستعملة وذلك من دراسة لآخرى حسب حجم وعينة و نوعية العينة التي تم التطبيق عليها.

ومن خلال العرض السابق للدراسات المشابهة استخلص الباحث بعض الاختلافات ما بين الدراسات المشابهة و الدراسة الحالية ومن أهمها ما يلي:

-الدراسة تناولت التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية بالمقارنة بين الدراسات المشابهة إلي تناولت الرياضيين ذوي المستوي العالي.

-تفضيل الباحث استخدام مقياس الدافعية الرياضية الذي اعد صورته العربية محمد حسن علاوي و الذي يحتوي علي 11 بعدا، لان معظم الدراسات استخدمت مقياس الدافعية للانجاز.

-ترشيح الباحث استخدام مقياس الصفات النفسية الذي صممه محمد حسن علاوي عكس الدراسات التي استخدمت طرق أخرى لقياس الصفات النفسية.

ب- مدي الاستفادة من الدراسات التي تناولت الصفات النفسية والدافعية الرياضية: من خلال تصيف و دراسة و تحليل هذه الدراسات و البحوث المرتبطة و التي تناولت الصفات النفسية و الدافعية الرياضية أمكن تحديد الاستفادة التطبيقية من هذه الدراسات في توجيه مسار البحث في النقاط التالية:

-التأكيد علي متغيري الصفات النفسية و الدافعية الرياضية .

-نظرا لتنوع مناهج الدراسة المستخدمة في الدراسات المشابهة فقد استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي المقارن لملائمته لأهداف البحث.

-نظرا لقلّة أو تكاد تكون منعدمة ،الدراسات التي تناولت الصفات النفسية و الدافعية الرياضية في الجانب التربوي فضلا عن عدم إجراء علاقة بينهما ،فقد توجه الباحث الي هذا الجانب لإجراء دراسة تهدف إلي التعرف علي الصفات النفسية و الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية و العلاقة بينهما.

-استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب الذي يسمح بالتعرف علي الصفات النفسية و الدافعية الرياضية ووجود علاقة ارتباطيه بينهما.

-اختيار أدوات مناسبة لأهداف البحث.

3-6 الخلاصة العامة :

الرياضة كمجهود عضلي وذهني لازمت الحياة البشرية منذ القدم ومازالت تلازمها إلى يومنا هذا، فالمجهود العضلي والذهني جزء من حياة الإنسان اليومية فمع مرور الزمن ظهرت رغبة الإنسان إلى هذا النشاط الرياضي، والذي كان الهدف منه الحصول على لقمة العيش، ثم ظهرت بأسلوب جديد ومرت بمراحل مختلفة تهدف إلى استغلال قدرات الإنسان الروحية والبدنية ولم تبق كوسيلة لاستهلاك الطاقة أو حبيسة الترفيه أو الانشغال الكمالي، بل تحولت إلى علم من العلوم فأنشئت معاهد التربية البدنية والتكنولوجية الرياضية وأصبحت ميدانا للدراسات والبحوث العلمية، الاجتماعية، والنفسية.

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في المجال التربوي والمنافسات الرياضية وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على مستوى الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية .

ومن بين العلوم التي يرجع إليها الفضل في تطوير الرياضة، علم النفس الاجتماعي الرياضي التربوي الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية الجماعية أو الفردية لأنه مرتبط بتلاؤم الجسد والنفس باعتبارهما يكونان وحدة واحدة لدى التلميذ، فكل ما يؤثر في النفس يؤثر في البدن والعكس صحيح.

ويعني سلوك استجابات الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها، لكن توجد استجابات أخرى لايمكن ملاحظتها من الخارج كالصفات النفسية وأبعاد الدافعية أثناء الممارسة الرياضية.

ونوع النشاط الرياضي الذي يختاره الفرد ليتخصص فيه راجع إلى الصفات النفسية التي يتميز بها بالإضافة إلى مجموعة من الدوافع التي تدفعه للاتجاه إليه سواء كانت دوافع داخلية أو دوافع خارجية، وتعتبر الرياضات الجماعية من النشاطات الرياضية المتنوعة بما تحتويه من فعاليات.

وعلى هذا الأساس ارتأى الباحث إلى دراسة هذا الموضوع والمتمثل في دراسة الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية التي يتميز بها التلاميذ المتفوقون في الرياضات الجماعية.

ولتحقيق ذلك قام الباحث بتقسيم هذا البحث إلى بايين اشتمل الباب الأول على الدراسة النظرية ، فتطرق في الفصل الأول إلى الصفات النفسية التي تميز التلاميذ المتفوقون في الرياضات الجماعية لأنها تعتبر صلب الموضوع، كما تطرق في الفصل الثاني إلى نظرية الدافعية الرياضية، بحيث تعتبر نظرية الدافعية من أهم النظريات التي تدرس المجال الرياضي وأكثرها شيوعاً لأنها تفسر سلوك الفرد وتعتمد في فلسفتها على الفروق الفردية في سمات الأفراد وصفاتهم، كما تطرق الباحث في هذا الفصل إلى الدافعية واستخلص منها بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين.

بينما الفصل الثالث فخصه إلى النشاط البدني الرياضي واهم ما يميزه، واختتم هذا الفصل بأهم الخصائص التي تميز هذه المرحلة العمرية.

أما الباب الثاني فقد خصه الباحث إلى الدراسة الميدانية، فقسم هذا الباب إلى ثلاثة فصول مترابطة فيما بينها، فخصص الفصل الأول إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية أين تم التطرق إلى عينة البحث المنهج المستخدم ثم بعد ذلك الدراسة الاستطلاعية أين تم تقنين أدوات البحث وإيجاد الصدق لهم بحيث تم التطرق إلى الأسس العلمية للمقياسين، ثم بعد ذلك تم التطرق إلى الدراسة الأساسية وفيها تطرق الباحث إلى المنهج الملائم وهو المنهج الوصفي لتلاؤمه وطبيعة الفروض للتأكد من صحتها أو نفيها.

كما تناول الباحث في الفصل الثاني إلى عرض ومناقشة النتائج انطلاقاً من الوسائل الإحصائية المناسبة من متوسط حسابي ووسيط وانحراف معياري والمنوال والالتواء ومعامل ألفا والربيعي الأدنى والربيعي الأعلى .

بينما خصص الفصل الثالث إلى مناقشة فرضيات البحث انطلاقاً من النتائج بحيث تم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات نلخصها فيما يلي:

- يتميز التلاميذ المتفوقون في الرياضات الجماعية قيد الدراسة "بالصفات النفسية الآتية :
صفة دافعية الإنجاز الرياضي، صفة القدرة على التصور، الثقة بالنفس، القدرة على الاسترخاء ، القدرة على تركيز الانتباه و القدرة على مواجهة القلق.

- يتميز التلاميذ المتفوقون في الرياضات الجماعية "قيد الدراسة" بأبعاد الدافعية الرياضية الآتية : البعد التربوي ، الضمير الحي ، المسؤولية ، الثقة بالآخرين ، الحافز ، التصميم ، الصلابة، الثقة بالنفس، القيادة ، التحكم الانفعالي.

- أظهرت النتائج وجود علاقات إيجابية عند مستوى (0.01) ، (0.05) بين الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية فيما عدا صفة القدرة على التصور والقدرة على تركيز الانتباه ، فقد أظهرت النتائج عن وجود علاقة سلبية بين هاتين الصفتين وسمة العدوان حيث أنه كلما زادت قدرة التلميذ على استخدام صفة التصور وصفة تركيز الانتباه أثناء أدائه أدى ذلك إلى قدرته على المواجهة والسيطرة على انفعالاته وتقدير قدرته البدنية والمهارية مما يقلل من إظهار سمة العدوان التي تعتبر رد فعل للإحباط والأداء غير الموفق . .

3-7 التوصيات :

في حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات يمكن التوصية بما يلي :

- الاسترشاد بأهمية الصفات النفسية كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

- تنمية صفة القدرة علي التصور كعامل هام من العوامل التي يجب العناية بها عند وضع البرامج .

- ترقية القدرة علي الاسترخاء فهي أساس الإعداد النفسي للأنشطة الجماعية فهي تعمل علي زيادة القوي المحركة للجسم.

- تعتبر صفة الانتباه احدي الصفات النفسية الضرورية للأداء الناجح لذا وجب العناية بها.

- الثقة بالنفس صفة شخصية ضرورية لتحقيق النجاح فهي تساعد علي تطوير الأداء الرياضي ،لذا لابد من العناية بها.

-الاهتمام بصفة الدافعية للانجاز باعتبارها صفة نفسية مرتبطة ببعض أبعاد الدافعية الرياضية.

-تنمية وترقية وتطوير أبعاد الدافعية الرياضية وفق برنامج مدروس.

-الاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين الأستاذ لنجاح العملية التربوية.

- ضرورة قيام الأخصائي النفسي الرياضي بتنمية وتطوير الصفات النفسية والسمات الدافعية للتلاميذ المتفوقون في الرياضات الجماعية مع الاهتمام بالتعرف على نواحي القوة والضعف وملاحظة تطورها ومواصلة تقييمها مع تسجيل معدلات كل تلميذ.

- أهمية التأكيد على أنه كلما أمكن تنمية الصفات النفسية و الدافعية الرياضية في عمر مبكر كان ذلك أفضل.

- أن يقوم الأخصائي النفسي الرياضي بترقية الصفات النفسية والسمات الدافعية للتلاميذ بما يتناسب مع أعمارهم و مستوياتهم.

- التأكيد على كل من الأخصائي النفسي الرياضي والتلميذ بأن الصفات النفسية والسمات الدافعية تحتاج إلى تنمية متواصلة حتى تصل إلى المستوى الذي يمكن به توظيفها في الرياضات الجماعية.

- إجراء دراسات أخرى مشابهة على التلاميذ المتفوقون في الرياضات الفردية للتعرف على الصفات النفسية والسمات الدافعية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة.

- إجراء دراسات تتعلق ببناء مقياس الصفات النفسية لدى التلاميذ الجزائريين .

- إجراء دراسات تتعلق ببناء مقياس تقدير الدافعية الرياضية لدى التلاميذ الجزائريين.

المراجع

قائمة المصادر و المراجع

1- باللغة العربية :

القرآن الكريم

-سورة النساء الآية 1

-سورة النحل الآية 78

- / -

1- إبراهيم شعبان ، بدر الدين طارق: العوامل النفسية المساهمة في الإنجاز الرياضي للاعبين كرة القدم ، نظريات وتطبيقات، العدد 42 ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2001.

2- أبو حطب فؤاد وصادق أمال: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ط 1 مكتبة لأنجلو المصرية 1991 .

3- أبو زيد مصطفى: العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي ،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية البدنية والرياضية، للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان سنة 1990

4- أبو عبده حسن السيد: دراسة العلاقة بين سمة القلق التنافسي وبعض مصادر الضغط النفسي لدى ناشئ كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي، كلية التربية الرياضية للبنين، بالقاهرة، جامعة حلوان، 1993.

5- أبو هرجه مكارم حلمي وآخرون: مدخل التربية الرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ط1، 2002م.

6- أحمد بن قلاويز تواتي: السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لألعاب القوى، رسالة دكتوراه غير منشورة مستغانم سنة 2008 .

- ب -

7- باهي مصطفى حسين وشلبي أمينة إبراهيم: الدافعية نظريات وتطبيقات ، دار الكتاب للنشر، 1998 .

8- باهي مصطفى حسين: الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ط 1 القاهرة مركز الكتاب للنشر 1999 .

9- باهي مصطفى حسين: الدافعية نظريات و تطبيقات : مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999 .

10- بدوي أحمد زكي: معجم العلوم الاجتماعية، لبنان: مكتب لبنان، 1978م.

11- بدوي أحمد زكي: معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، سنة 1997 .

12- بسيوني محمود عوض، فيصل ياسين الشاطئ : نظريات وطرق التربية البدنية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1987

13- بهي أحمد ، شلبي أمينة ، عبد السميع محمد: العزوة، السبب للنجاح و الفشل لدى ذو صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ،سنة 1998 ،مجلة علمية، كلية التربية البدنية والرياضية، حلوان .

14- بوحوش عمار ، الذنياب محمد محمود: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، سنة 1995 .

- ح -

15- حاسم وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه : الموصل ، العراق 1985 .

16- حسنين محمد صبحي: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 .

17- حسين محي الدين احمد: دراسات غي الدوافع و الدافعية، دار المعارف، القاهرة، 1988.

18- حليمي عبد القادر: مدخل إلى الإحصاء ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 2 ، سنة 1993 .

19- حماحمي محمد ، خولي أمين أنور: أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1990 .

20- حماحمي محمد: معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة ، مجلة البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة طنطا، 1983.

- خ -

21- خليفة إبراهيم عبد ربه: الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابق الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1985.

22- خليفة عبد اللطيف محمد: الدافعية للانجاز ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة ،سنة 2000 .

23- خليفة عبد اللطيف: ارتقاء القيم، دراسة نفسية، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بالكويت، 1992 عدد 160.

24- خولي أمين أنور و حماحمي محمد: أسس بناء برنامج التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1986.

25- خولي أمين أنور: أصول التربية البدنية و الرياضية (المهنة و الإعداد الأكاديمي) ، سنة 1996 .

26- خولي أمين أنور: الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة و الآداب و الفنون ، الكويت ، سنة 1996 .

27- خولي أمين أنور: الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، (يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب) الكويت: العدد216، 1996.

28- خولي أمين أنور: طالب الكفاءة التربوية ، مؤسسة الشرق للطباعة ، بيروت ، سنة 1980 .

29- خيرى سيد محمد: الإحصاء النفسي -دار الفكر العربي ، القاهرة 1997.

- د -

30- دالين فان:مناهج البحث في التربية و علم النفس،ترجمة محمد نوفل،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة،1985.

31- درويش كمال و خولي أمين أنور: أصول الترويح و أوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 .

- ر -

32- راتب أسامة كامل ومرسي محمد مصطفى:السمات الانفعالية لدى السباحين و السباحات الناشئين وعلاقتها بالانجاز الرقمي،نظريات وتطبيقات،العدد12 كلية التربية البدنية و الرياضية،للبنين،الإسكندرية،سنة1991.

33- راتب أسامة كامل: الإعداد النفسي للنشء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1997

34- راتب أسامة كامل: الإعداد النفسي لتدريب الناشئين — دليل المدربين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997.

35- راتب أسامة كامل: تدريب الصفات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2000.

36- راتب أسامة كامل: تدريب الصفات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة 2004

37- راتب أسامة كامل: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة
1990

38- راتب أسامة كامل: علم النفس الرياضة ، المفاهيم ، التطبيقات ، دار الفكر العربي،
القاهرة، 2000

39- راتب أسامة كامل: قلق المنافسة (ضغوط التدريب -الاحترق الرياضي)-دار الفكر
العربي، 1997

40- راتب أسامة كامل: علم نفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات)، دار الفكر العربي،
القاهرة ، 2000.

41- رضوان محمد نصر الدين: الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية
ط 1 دار الفكر العربي القاهرة 2002 .

42- ريتشارد لازاروس: الشخصية، ترجمة سيد محمد غنيم ، مكتبة أصول علم النفس
الحديث، دار الشروق، 1984.

- ز -

43- زيان ميلود: أسس تقنيات التقويم التربوي، مطبعة الهومة .

44- زيدان محمد فهمي: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

- س -

45- سالم محمود محمد: سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب في كرة القدم ،
بحث منشور ، المجلد الحادي عشر، كلية التربية الرياضية للبنات ، بالقاهرة، جامعة
حلوان، يناير 1999.

46- سعيد عبد الله محمد: الشخصية و القدرات العقلية، دار الإصلاح، السعودية
1982،

47- سلطان نادية ، محمود نبيلة: السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات
الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث
رياضة المرأة وعلوم المستقبل ،كلية التربية البدنية والرياضية ،جامعة الإسكندرية ،سنة
1999.

48- سيد فؤاد الباهي : الذكاء ، دارا لفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1996 .

49- سيد فؤاد الباهي: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ط 3 دار الفكر
العربي القاهرة 1979 .

50- سيد مدحت صالح: الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء لتلميذ ي كرة السلة
،المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة 1998 .

- ش -

51- شربيني زكريا: الإحصاء والتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية، مكتبة
لأنجلو المصرية القاهرة 1995 .

52- شعلان إبراهيم حنفي:المجلة العلمية للتربية الرياضية،كلية التربية البدنية
والرياضية للبنين، الهرم، اكتوبر 1993، العدد 18

53- شلبي أمينة إبراهيم : نظريات الدافعية : مركز الكتاب للنشر،بيروت، سنة 1998

54- شمعون محمد العربي: التدريب العقلي – الطريق إلى البطولة، الاتحاد العربي
للطب الرياضي ، مجلة علوم الطب الرياضي، البحرين، العدد الثاني، 1995.

55- شمعون محمد العربي: التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ،
القاهرة، 1996.

56- شمعون محمد العربي: السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1979.

- ص -

57- صدقي محمد نور الدين: العلاقة بين الاتجاه التنافسي والثقة الرياضية كسمة وكحالة لدى لاعبي كرة القدم،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المؤتمر العلمي للرياضة والمبادئ الأولمبية والتراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1994.

58- صقر صباح على: قلق المنافسة الرياضية والسمات الانفعالية وعلاقتها بنتائج البطولات لدى المبارزين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، بحوث مؤتمر الرياضة والمبادئ الأولمبية و التراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان، 1994.

- ع -

59- عبد الحفيظ إخلاص محمد: علم النفس الرياضي،دار العالمية للنشر،القاهرة 2004

60- عبد الحفيظ مقدم: الإحصاء النفسي التربوي : دار المعارف 1983 .

61- عبد الخالق عصام: التدريب الرياضي ، نظريات و تطبيقات ، ط2 ، دار الكتب الجامعية ، مصر ، 1982 .

62- عبد الله معتز:الدافعية في علم النفس العام،مكتبة غريب، القاهرة،1990.

63- علاوى محمد حسن: سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط2 ، دار المعارف، 1983.

64- علاوى محمد حسن ، راتب أسامة كامل:البحث العلمي في المجال الرياضي ،دار الفكر العربي،القاهرة،1987.

- 65- علاوي محمد حسن ، رضوان محمد نصر الدين: الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي، ف1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
- 66- علاوي محمد حسن و رضوان محمد نصر الدين: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1986 .
- 67- علاوي محمد حسن: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988 .
- 68- علاوي محمد حسن: سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، ط2 .
- 69- علاوي محمد حسن: علم النفس الرياضي ط 2 -دار المعارف- القاهرة 1982 .
- 70- علاوي محمد حسن: علم النفس الرياضي، ط9 ، دار المعارف، القاهرة، 1994
- 71- علاوي محمد حسن: علم نفس الأستاذ و التدريب الرياضي، دار المعارف ، القاهرة ، 1997
- 72- علاوي محمد حسن: مدخل في علم النفس الرياضي ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة، 1988،
- 73- علاوي محمد حسن: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1998.
- 74- علاوي محمد حسن: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 75- عنان محمود عبد الفتاح: سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1995
- 76- عنان محمود عبد الفتاح: سيكولوجية التربية البدنية و الرياضة "النظرية و التطبيق والتجريب"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.

77- عنان محمود عبد الفتاح: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ، النظرية والتصنيف والتمرين ، دار الفكر العربي ، ط1

- ف -

78- فاضل بثينة محمد: البر وفيل النفسي للمستويات الرياضية العالية، مقال علمي مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة ، المجلس الأعلى للجامعات ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، 2000.

79- فاضل بثينة محمد: الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات،مجلة كلية التربية،جامعة طنطا،العدد 27 سنة 1999.

80- فأيد حسين: دراسات في السلوك و الشخصية، مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع، القاهرة، 2004

81- فرحات ليلي السيد: القياس و الاختبار في التربية الرياضية، ط2، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 2003 .

82- فكرى سلوى عز الدين: تأثير برنامج لتمرينات الاسترخاء على تحسين كل من القدرة على الاسترخاء ودقة تصويب الرمية الجزائية من السقوط في كرة اليد ، نظريات وتطبيقات، العدد العاشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 1991.

83- فوزي أحمد أمين: طارق محمد بدر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضي دار الفكر العربي القاهرة ط1 2001

- ق -

84- فشقوش إبراهيم ومنصور طلعت: دافعية الانجاز وقياسها ، ط2 ، المجلد الثاني ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1979 .

85- قياز عبد العظيم: المجلة العلمية للتربية و الرياضة ، عدد 07 ، كلية التربية البدنية، الإسكندرية

- م -

86- ماتسرز وليام ، بيتر رالف ،ترجمة رزوق خليل: المراهقة و البلوغ ، دار الحرف للطباعة و النشر ، لبنان .

87- مندلاوي قاسم وآخرون: دليل الطلاب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج 2 ، جامعة الموصل العراق، 1990م.

88- مندلاوي قاسم: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية.ت.ب.ر.الموصل.العراق. 1990

89- منصورى علي يحيى: الرياضة للمجتمع ، ط 01 ، القاهرة ، سنة 1980 .

90- منصورى علي يحيى: المكونات النفسية للتفوق الرياضي ، كلية ت.ب.ر. الإسكندرية،سنة1978.

- ن -

91- نقيب يحيى كاسم: علم النفس الرياضي.معهد إعداد القادة.اللجنة السعودية.ت ب ر 1990

92- نمر عبد العزيز ، سيد مدحت صالح: كرة القدم، الأساتذة، للنشر والتوزيع، القاهرة، 1998

- و -

93- وزارة التربية الوطنية الجزائرية: المناهج والوثائق المرافقة (السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي)، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، مارس 2006م

- ي -

94- يحيىوي سعيد:دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية الرياضية.مذكرة ليسانس ،الجزائر، 1998

2 المراجع باللغة الأجنبية

95 -. Cratty,B., :Movements Behavior and Motor Learning, 3rd Lea & Febiger, Publishers3r , Philadelphia, 1979.

96 - McClelland.d.c&Atkinson.j.w&Clark,r.a &lowel.e.lm.:the achievement motive,ny,appleton-century-crofts,1976.

97 – Marx. M.a :introduction de psychologie, London, Macmillan,1

98 - Nash & Soline : Un guide pour la détente mentale et formation de l'intérieure, n.y,1995.

976.

99 – Parlebas. P: statistiques appliquée aux eps, publication insep paris, 1992

100 - Sibulkin,A.E.:la nature de développement pro- social:théories et stratégies, N/Y, académie de presse ,1983.

101 - Sillamy, Norbert : dictionnaire usuel de psychologie, Ed 4 Bordas, paris ,1983.

102 - Savoy. C. : Un Programme de formation mentale pour Psychologue, (Champagne) (2), Juin, 1993.

103- Wilson; J, D: model de la personnalité, N, Y springerverlay, 1981.

الملاحق

الملحق رقم 01: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة الأساسية

السن	العينة
17	1
18	2
19	3
18	4
18	5
17	6
15	7
15	8
16	9
16	10
17	11
19	12
15	13
18	14
15	15
17	16
18	17
16	18
16	19
18	20
17	21
18	22
17	23
17	24
16	25
16	26
18	27
17	28
18	29
17	30
17	31
18	32
18	33
16	34
18	35
18	36
17	37
17	38
18	39
16	40
17	41
19	42
17	43
16	44
17	45
17,067	المتوسط الحسابي
1,07449777	الانحراف المعياري

الملحق رقم 02:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة التجربة الاستطلاعية

القياس الثاني	القياس الأول	العينة
18	19	1
16	16	2
17	18	3
19	19	4
18	19	5
20	21	6
17	18	7
19	17	8
19	18	9
18	18	10
17	17	11
22	20	12
18	18	13
17	19	14
19	20	15
17,26667	17,46667	المتوسط الحسابي
1,486447	1,302013	الانحراف المعياري
0,625446	0,629245	معامل الالتواء

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حسيبة بن بوعلي -شلف-

معهد التربية البدنية والرياضية

مقياس الصفات النفسية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الرياضي يشرفني أن أضع بين يديك هذا المقياس والذي درج في إطار انجاز بحث علمي لتحضير شهادة الدكتوراه في اختصاص مناهج وطرق التدريس في علوم التربية البدنية والرياضية راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة , وبذلك تكونوا قد ساهتمت بقسط كبير في انجاز هذا البحث تحت عنوان :
دراسة الصفات النفسية التي يتميز بها التلاميذ في النشاط البدني الرياضي وعلاقتها
بالدافعية الرياضية

ملاحظة:

- * لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة , بل كل الإجابات صحيحة
 - * الإجابة تكون بوضع (x) في خانة الصحيحة
 - * الإجابة بكت صدق و موضوعية
- تقبلوا منا فائق الشكر والاحترام والتقدير

تحت اشرف

من إعداد الطالب:

سعايدية هواري

حاج شرف قيدير

السنة الجامعية: 2008-2009

اختبار الصفات النفسية

تصميم: بل Bull و البنسن Albinson

وشامبروك shambrook

اقتباس وتعديل: محمد حسن علاوى

رقم	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	لا تنطبق علي تماما
01	أستطيع أن أقوم بتصور أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة						
02	أعرف جيدا كيف أقوم بالاسترخاء في الأوقات الحساسة في المباراة						
03	أفكار كثيرة تدور في ذهني أثناء اشتراكي في المباراة وتتدخل في تركيز انتباهي						
04	أشعر غالبا باحتمال هزيمتي في المنافسة التي اشترك فيها						
05	اشترك في جميع المنافسات وأفكاري كلها تتضمن الثقة في						

						نفسي	
						قبل اشتراكي في المنافسة أكون معد نفسيا لبذل أقصى جهد	06
						أستطيع في مخيلتي تصور أدائي للحركات دون أن أقوم بأدائها فعلا	07
						عضلاتي تكون متوترة قبل اشتراكي في المنافسة	08
						يضايقني عدم قدرتي على تركيز انتباهي في الأوقات الحساسة من المباراة	09
						أخشى من عدم الإجابة في اللعبة أثناء المباراة	10
						عندما لا تكون نتيجة المباراة في صالحي فإن ثقتي تقل كلما قاربت المباراة على الانتهاء	11
						أفضل دائما الاشتراك في المباريات الحساسة والهامة	12
						يصعب علي أن أتصور في مخيلتي ما سوف أقوم من أداء	13

						حركي	
						من السهولة بالنسبة لي قدرتي على استرخاء عضلاتي قبل اشتراكي في المنافسة	14
						مشكلتي هي فقدان القدرة على تركيز الانتباه في بعض أوقات المباراة	15
						عندما اشترك في منافسة فإنني أشعر بالمزيد من القلق	16
						طوال فترة المنافسة أستطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي في نفسي	17
						أستطيع دائما استثارة حماسي بنفسني أثناء المباراة	18
						أقوم دائما بعملية تصور لما سوف أقوم به من أداء في المنافسة التي سوف أشترك فيها	19
						من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة واسترخاء نفسي بسرعة قبل اشتراكي في	20

						منافسة رياضية	
						الأحداث أو الضوضاء التي تحدث خارج اللعب تساعد على تشتيت انتباهي في اللعب	21
						ينتابني الانزعاج عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة	22
						أعاني من عدم ثقتي في أداء بعض المهارات الحركية أثناء اشتراكي في المنافسة	23
						أشعر دائما بأنني أقوم ببذل أقصى جهدي طوال فترة المنافسة	24

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي -شلف-
معهد التربية البدنية والرياضية

مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الرياضي يشرفني أن أضع بين يديك هذا المقياس والذي درج في إطار انجاز بحث علمي لتحضير شهادة الدكتوراه في اختصاص مناهج وطرق التدريس في علوم التربية البدنية والرياضية راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة , وبذلك تكونوا قد ساهتمت بقسط كبير في انجاز هذا البحث تحت عنوان :
دراسة الصفات النفسية التي يتميز بها التلاميذ في النشاط البدني الرياضي وعلاقتها
بالدافعية الرياضية

ملاحظة:

- *لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة , بل كل الإجابات صحيحة
 - *الإجابة تكون بوضع (X) في خانة الصحيحة
 - *الإجابة بكت صدق و موضوعية
- تقبلوا منا فائق الشكر والاحترام والتقدير

تحت اشرف

من إعداد الطالب:

سعايدية هواري

السنة الجامعية: 2008-2009

مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية

تصميم: "تتكو" و "ريتشارد"

اقتباس وتعديل: محمد حسن علاوى

رقم	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
01	أنا لاعب عفيف في لعبي					
02	فترات التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة					
03	أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفا					
04	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي					
05	يكون أدائي أفضل في المباراة الأكثر صعوبة عن المباراة السهلة					
06	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية					
07	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني استسلم بسهولة					
08	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق					
09	زملائي يصفونني بأنني شخص يستطيع					

					تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة
					10 أتق في الآخرين بسهولة
					11 أحاول إظهار الود لمدربي حتى يرضى عني
					12 أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف
					13 التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية
					14 ينتابني القلق ويصعب علي العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة
					15 في استطاعتي أداء التدريب العنيف لعدة فترات أسبوعيا
					16 أريد عمل أي شيء يحقق الفوز علي المنافس
					17 يقلقني ما يعتقدّه الآخرين عني
					18 في المباراة أعتقد أنني أبذل جهدا أكثر من أغلب زملائي في الفريق
					19 أفضل أن يتولى الآخرين مسؤولية قيادة الفريق

					ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة	20
					أشك في الآخرين بسهولة	21
					أشعر غالبا بالتقصير عند هزيمتي في المباراة	22
					أعتقد أنني أميل إلى الخشونة أثناء اللعب	23
					التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل	24
					أستطيع أن أحتفظ بهدوئي رغم مضايقة الآخرين لي	25
					من الصعب علي الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات أسبوعيا	26
					أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء	27
					أنا غير متأكد من ثقتي في نفسي	28
					أمارس التدريب لفترات إضافية خارج أوقات التدريب الرسمية	29
					أخبر زملائي عندما يكون أداؤهم أقل من مستواهم	30
					أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع	31

					المنافسين الأقوياء	
					يصعب على الآخرين أن يتقوا بي لسبب لا أعرفه	32
					أحترم نظم وقواعد الفريق حتى لو تعارض ذلك مع مصلحتي	33
					لكي أكسب المباراة لأبد أن ألعب بعنف وخشونة	34
					لا أتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة	35
					لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ صدى	36
					أسترد حالتي الطبيعية سريعا بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرّب لي	37
					أبذل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدرّبي	38
					أتمتع بقدر كبير من الثقة في نفسي	39
					يبدو أنني لا أبذل أقصى جهدي في التدريب أو المنافسات	40
					أتجنب تولي المناصب القيادية في	41

					الفريق لأنها تسبب الضغط العصبي	
					أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء	42
					يسهل على الآخرين أن يتقوا بي	43
					أتجاهل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير صالحني	44
					أحب أن ألعب بخشونة حتى يخاف مني المنافس	45
					أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب أثناء التدريب	46
					أستطيع التحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة في المباراة	47
					أنا شخص معروف عني أنني عنيد أثناء المباراة	48
					أحيانا لا أبذل كل جهدي في الأداء أثناء المباراة	49
					أعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس	50
					أحيانا أعتذر من عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك في بعض المباريات	51

					لأسباب مختلفة	
					أبذل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق	52
					إذا كنت سببا في هزيمة فريقي فإنني أتحمل هذه المسؤولية بصدر رحب	53
					لا أستطيع التفاعل مع الآخرين بدرجة كبيرة	54
					أشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي في الأداء أثناء المباراة	55

ملخص البحث

أولاً: باللغة العربية

ثانياً: باللغة الأجنبية

دراسة الصفات النفسية التي يتميز بها التلاميذ في النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالدافعية الرياضية

- دراسة تطبيقية علي التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية -

لقد كرم الله الإنسان بنعمة العقل فهو مرآة الشخصية ،فالتفكير الواعي الجيد يزيد من نقاء ورفي الإنسان ، لذا فعلينا القيام باستخراج الطاقات و الإمكانيات غير محدودة التي يمتلكها الإنسان داخل عقله وجسمه ، والتي تبقى في حالة ركود ولا تظهر إلا عند تنميتها أو في حالة الضرورة القصوى .

و يرى الباحث أن التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي و المتفوق ،وحدة متكاملة يظهر بداخلها تفاعلات بين مكوناته الرئيسية خاصة العقل والجسم ، والعقل يؤثر بصورة ايجابية كانت أو سلبية في أداء الجسم وتلك الحقيقة العلمية أصبحت ملموسة ومعروفة ، حيث إن عقل التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي هو الذي يميز بين التلميذ المتفوق و التلميذ غير المتفوق .

لذا فالعناية المتكاملة بالتلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي و المتفوق هي الوسيلة الأساسية في تطوير مستواه والوصول به إلى تحقيق أعلى نتائج ممكنة. وينظر إلى النشاط البدني الرياضي التربوي على انه يعني بدراسة الأسس النفسية للنشاط البدني وتأثير الرياضة وفق العوامل الشخصية والبيئية على سلوك الإنسان. لذلك يحاول النشاط البدني الرياضي التربوي أن يتفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط البدني ،وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان ، ومحاولة الإفادة من المعارف و المعلومات في التطبيق العلمي .

فكأن النشاط البدني الرياضي التربوي يبحث في الخصائص والسمات الشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي.

وبالنظر إلى شخصية التلميذ و الرياضي بصفة عامة والعوامل النفسية المتعددة لسلوكه وانفعالاته واستجابته خلال النشاط البدني والرياضي نجد أن هناك بعض الصفات النفسية وبعض سمات الدافعية التي تساعد على تمكينه من التكيف المناسب مع المواقف المختلفة.

ومنه فإن الرياضات الجماعية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف سير الحصة أو النشاط، بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء التلاميذ ومن ثم على أهداف النشاط البدني الرياضي.

ومن هذا المنطلق اتجهنا إلى هذه البحث والذي يهدف إلى التعرف على الصفات النفسية والسمات الدافعية الرياضية التي يتصف بها التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

أهداف البحث :

- تحديد الصفات النفسية المميزة للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية و أبعاد الدافعية الرياضية وما هي العلاقة بينهما.

- تحديد الصفات النفسية التي تميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

- تحديد أبعاد الدافعية الرياضية المميزة للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

- تحديد العلاقة بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

فرضيات البحث :

- يتميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية بصفات نفسية بدرجة عالية، وسمات دافعية ذات تقييم عالي وهناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية ما بين الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية.

- يتميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية بدرجة عالية من صفة الانتباه. والثقة بالنفس. والتصور والاسترخاء. ومواجهة القلق. ودافعية الانجاز.

- يملك التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية سمات دافعية رياضية مميزة ذات تقييم عالي تتمثل في المسؤولية. القيادة. الحافز. العدوان. الضمير. الحي. و الثقة بالآخرين.

- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن باعتباره من المناهج الأكثر استعمالاً ويتلاءم مع مشكلة بحثنا .

عينة البحث :

تم تطبيق أدوات القياس على عينة عمدية قوامها (45) تلميذاً من التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية لبعض ثانويات ولآية غليزان.

أدوات البحث :

1- اختبار الصفات النفسية :

ويسمى أيضاً اختبار المهارات العقلية صممه كل من ستيفان بل Bull وجون ألبن سون Albin Son ، وكريستوفر شام بروك لقياس بعض الجوانب النفسية (العقلية) الهامة للأداء الرياضي وهي تشتمل على الأبعاد التالية :

- القدرة على التصور
- القدرة على الاسترخاء
- القدرة على تركيز الانتباه
- القدرة على مواجهة القلق
- الثقة بالنفس
- دافعية الانجاز الرياضي .

ويتضمن هذا الاختبار على 24 عبارة وكل بعد من الأبعاد الستة السابق توضيحها تمثله 4 عبارات ويقوم التلميذ بالإجابة على عبارات الاختبار على مقياس سداسي الدرجات .

2- مقياس الدافعية الرياضية :

صممه كل من " تتكو " و"ريتشارد " وأعد صورته العربية محمد حسين علاوي . ويهدف المقياس إلى تحديد بعض الصفات النفسية المختارة والتي ترتبط بالأداء الرياضي ويحتوى على 11 صفة تمثل أبعاد المقياس وهذه الأبعاد مستقلة ومنفصلة. ويتكون المقياس من 55 عبارة بعضها موجبة والأخرى سالبة ، وهي تتيح للتلاميذ أن يقيموا شخصيتهم على ميزان تقدير خماسي وهذه الصفات هي : (الحافز، العدوان،

التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، التحكم الانفعالي، واقعة التفكير، التربوية، الضمير الحي، الثقة بالآخرين).

الباب الأول:

يحتوي هذا الباب علي ثلاثة فصول وهي كما يلي:

الفصل الأول:الصفات النفسية للتلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية.

الفصل الثاني:الدافعية الرياضية .

الفصل الثالث: النشاط البدني الرياضي.

الباب الثاني:

الفصل الأول:منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.

الفصل الثاني:عرض وتحليل النتائج .

الفصل الثالث:مناقشة النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات و التوصيات.

أهم نتائج البحث:

1-يتميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية بصفات نفسية بدرجة عالية،وسمات دافعية ذات تقييم عالي وهناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية مابين الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية.

2-يتميز التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية بدرجة عالية من صفة الانتباه. والثقة بالنفس .والتصور والاسترخاء. ومواجهة القلق .ودافعية الانجاز .

3-يملك التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية سمات دافعية رياضية مميزة ذات تقييم عالي تتمثل في المسؤولية،القيادة،الحافز.العنوان .الضمير،الحي،و الثقة بالآخرين.

توصيات البحث :

في حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات يمكن التوصية بما يلي :

- الاسترشاد بأهمية الصفات النفسية كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية.
- تنمية صفة القدرة علي التصور كعامل هام من العوامل التي يجب العناية بها عند وضع البرامج .

- ترقية القدرة علي الاسترخاء فهي أساس الإعداد النفسي للأنشطة الجماعية فهي تعمل علي زيادة القوي المحركة للجسم.
- تعتبر صفة الانتباه احدي الصفات النفسية الضرورية للأداء الناجح لذا وجب العناية بها.
- الثقة بالنفس صفة شخصية ضرورية لتحقيق النجاح فهي تساعد علي تطوير الأداء الرياضي ،لذا لابد من العناية بها.
- الاهتمام بصفة الدافعية للانجاز باعتبارها صفة نفسية مرتبطة ببعض أبعاد الدافعية الرياضية.
- تنمية وترقية وتطوير أبعاد الدافعية الرياضية وفق برنامج مدروس.
- الاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين الأستاذ لنجاح العملية التربوية.
- ضرورة قيام الأخصائي النفسي الرياضي بتنمية وتطوير الصفات النفسية والسمات الدافعية للتلاميذ المتفوقون في الرياضات الجماعية مع الاهتمام بالتعرف على نواحي القوة والضعف وملاحظة تطورها ومواصلة تقييمها مع تسجيل معدلات كل تلميذ.
- أهمية التأكيد على أنه كلما أمكن تنمية الصفات النفسية و الدافعية الرياضية في عمر مبكر كان ذلك أفضل.
- أن يقوم الأخصائي النفسي الرياضي بترقية الصفات النفسية والسمات الدافعية للتلاميذ بما يتناسب مع أعمارهم و مستوياتهم.
- التأكيد على كل من الأخصائي النفسي الرياضي والتلميذ بأن الصفات النفسية والسمات الدافعية تحتاج إلى تنمية متواصلة حتى تصل إلى المستوى الذي يمكن به توظيفها في الرياضات الجماعية.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة على التلاميذ المتفوقون في الرياضات الفردية للتعرف على الصفات النفسية والسمات الدافعية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة.

- إجراء دراسات تتعلق ببناء مقياس الصفات النفسية لدى التلاميذ الجزائريين .
- إجراء دراسات تتعلق ببناء مقياس تقدير الدافعية الرياضية لدى التلاميذ الجزائريين.

الكلمات الأساسية للبحث

الصفات النفسية-الدافعية الرياضية-النشاط البدني الرياضي- الرياضات الجماعية .

Étude des caractéristiques psychologiques qui caractérisent les étudiants de la L'activité physique et sportif de sa relation avec la motivation de sport.

- Une étude appliquée aux étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe --

La générosité de Dieu la grâce de l'esprit humain est un miroir de la vie personnelle, au cours de la pensée consciente de l'homme de bonne pureté et d'élégance, nous avons donc besoin d'extraire l'énergie et un potentiel illimité de l'homme possédé par l'esprit et du corps, qui reste dans le marasme, cependant, ne figure pas dans leur développement ou dans le cas d'absolue nécessité .

Chercheur constate que les étudiants pratiquant du sport et l'activité physique, supérieure, et montre une unité intégrée dans les interactions entre ses composantes, notamment la raison principale et le corps, l'esprit et d'affecter positivement ou négativement dans le fonctionnement de l'organisme et le fait que la science est en béton et bien connues, comme l'esprit de l'étudiant praticien de l'activité physique est un sport qui distingue entre l'élève et l'élève, toutefois, supérieur supérieur.

Par conséquent, l'élève de soins intégrés praticien du sport et l'activité physique sont supérieures à développer le niveau et l'accès à atteindre le plus haut possible des résultats.

Considéré comme l'activité physique et sportif éducatif signifie que l'étude psychologique des fondements de l'activité physique et l'impact du sport en conformité avec les facteurs personnels et environnementaux sur le comportement humain.

Par conséquent, l'activité physique et sportif est d'essayer de comprendre le comportement de l'éducation et l'expérience de la personne sous l'influence de l'activité physique, la mesure de ce problème et cette expérience autant que possible, et tenter de profiter de la connaissance et l'information dans l'application de la science.

Bien que l'activité physique se penche sur l'éducation du sport et de caractéristiques des traits de personnalité qui sont à la base de l'auto activité des sports.

Compte tenu de la personnalité de l'élève et le sport en général, et les facteurs psychologiques et de multiples comportement et la réaction au cours de l'activité physique et du sport limite, il ya des qualités et des caractéristiques psychologiques de la motivation qui contribuera à

permettre les ajustements nécessaires avec les différentes positions. Et des sports de l'équipe qui sont en train de changer et de performance dynamique, qui nécessite la capacité de répondre rapidement à des quotas ou des circonstances de la conduite de l'activité, en plus d'être riche dans beaucoup de l'attitude et les pressions psychologiques qui sont présents et la rapidité des changements, qui affectent la performance des élèves et, par conséquent, les objectifs de l'activité physiques et sportives.

De ce point de vue que vous venez de passer à cette recherche, qui vise à identifier les qualités et les caractéristiques psychologiques de la motivation, qui est caractérisé par le sport des étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe.

-Objectifs de la recherche:

- Identification des caractéristiques psychologiques des caractéristiques des étudiants qui excellent dans les sports collectifs et les dimensions du sport et de la motivation est la relation entre eux.
- Identification des caractéristiques psychologiques qui distinguent les étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe.
- Identification des dimensions distinctes de la motivation du sport pour les étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe.
- Définir la relation entre les traits psychologiques et des caractéristiques des sports de motivation pour les étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe.

-Hypothèses de recherche:

- Les étudiants qui ont excellé dans les sports collectifs qualités psychologiques sont élevés, et les caractéristiques d'une évaluation de la motivation et il y avait une très importante corrélation statistique entre les caractéristiques et les dimensions psychologiques de la motivation du sport.
- Les étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe que d'un degré élevé d'attention. Et la confiance en soi. Imagination et de détente. Et de répondre aux préoccupations. La motivation et la réussite.
- Les étudiants ont excellé dans les sports d'équipe de sport de motivation une caractéristique de l'évaluation est une grande responsabilité. Leadership. Motivation. Agression. Conscience.. Et la confiance d'autres.
- Il existe une relation statistiquement significative entre les traits psychologiques et des caractéristiques des sports de motivation pour les étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe.

-Approche de la recherche:

Chercheur utilisé la méthode descriptive que les méthodes de comparaison le plus largement utilisé et adapté pour le problème examiné.

-échantillon de recherche:

Outils de mesure ont été appliqués à un échantillon de l'une (45) étudiants par les étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe pour certaines écoles secondaires a la wilaya de Relizane.

-Outils de recherche:

1 - test psychologique attributs:

Et aussi appelé test mental conçu par Stephen et John Bull, et Albinson, et Christopher Chambrooke de mesurer certains aspects de psychologique (mentale) de l'exécution de l'importance du sport qui comprend les dimensions suivantes:

- La capacité de perception - la capacité de se détendre
- La capacité à attirer l'attention - la capacité de répondre à la préoccupation
- La confiance en soi - sportif motivation.

Cela comprend des tests tous les 24 mots de la précédente six dimensions représentent 4 à clarifier des expressions et des phrases pour répondre aux étudiant les résultats des tests sur une échelle de mesure.

2 – échelle de motivation du sport:

Conçu par chacun des "Titko" et "Richard" a été préparé et son arabe Mohammad Hussein Allawi.

La mesure vise à identifier certains des attributs psychologiques associés avec des performances sportives et contiennent 11 à représenter l'état de l'ampleur et les dimensions de ces dimensions de façon indépendante et distincte.

Le barème se compose de 55 mots, une positive et l'autre négative, qui permet aux étudiants d'évaluer leur personnalité sur le bilan d'évaluation ces qualités sont les suivantes: (motivation, l'agressivité, la détermination, de responsabilité, de leadership, la confiance en soi, contrôle de ses émotions, et la réalité de la pensée, l'éducation, de conscience, de confiance autres).

Partie I:

Cette section contient trois chapitres qui sont les suivantes:

Chapitre I: les caractéristiques psychologiques des élèves qui ont excellé dans les sports d'équipe.

Chapitre II: la motivation du sport.

Chapitre III: l'activité physique, le sport.

Partie II:

Chapitre I: La méthodologie de recherche et des procédures du domaine.

Chapitre II: Présentation et analyse des résultats.

Chapitre III: discuter des résultats, conclusions et recommandations.

Les résultats les plus importants de la recherche:

1 - les étudiants qui ont excellé dans les sports collectifs qualités psychologiques sont élevés, et les caractéristiques d'une évaluation de la motivation et il y avait une très importante corrélation statistique entre les caractéristiques et les dimensions psychologiques de la motivation du sport.

2 - les étudiants qui ont excellé dans les sports d'équipe que d'un degré élevé d'attention. Et la confiance en soi. Imagination et de détente. Et de répondre aux préoccupations. La motivation et la réussite.

3 - les étudiants ont excellé dans les sports d'équipe de sport de motivation une caractéristique de l'évaluation est une grande responsabilité, le leadership, la motivation. Agression. Conscience, de vivre, de confiance et d'autres.

les recommandations de la Recherche:

Dans la mesure du possible, les conclusions peuvent être recommandés comme suit:

- Guidée par l'importance de traits psychologiques comme des facteurs de succès et d'atteindre les meilleurs résultats pour le sport.

- La capacité à développer aussi importante que la perception de facteurs qu'il faut prendre soin d'elle lors de l'élaboration de programmes.

- Promotion de la capacité de détente est à la base de la pression psychologique des activités du groupe de travail est de plus en plus sur les forces motrices de l'organisme.

- Il est le statut de l'une des qualités psychologiques nécessaires pour la réussite de la performance doit donc prendre soin de lui.

- En tant que personne de confiance en soi nécessaire pour atteindre le succès, il contribue à développer la performance sportive, il faut prendre soin d'elle.

- L'accent sur la réalisation de motivation par rapport à l'état de certains des aspects de la motivation psychologique du sport.

- Le développement, la promotion et le développement du sport motivation dimensions mesurées conformément au programme.

- L'utilisation de psychologue du Sports et de la coordination entre lui et le professeur à la réussite du processus éducatif.

- La nécessité pour les spécialistes de développement du sport et le développement psychologique des qualités et des caractéristiques mentales de la motivation des élèves doués dans les sports d'équipe en mettant l'accent sur l'identification des forces et faiblesses et de noter le développement et l'évaluation, avec des taux de tous les élèves.

- Important de souligner que, chaque fois que possible le développement de caractéristiques psychologiques et la motivation du sport à un âge précoce, mieux ce sera.

- La promotion du sport spécialiste qualités psychologiques et des caractéristiques mentales de la motivation des élèves de leur âge et leur niveaux.
- Mettre l'accent sur chacune des psychologue clinique et l'étudiant athlète qui psychologiques caractéristiques et fonctions nécessaires pour développer la motivation pour atteindre un niveau qui peut être exploitée dans les sports d'équipe.
- D'autres études à des étudiants talentueux dans les sports d'identifier des traits psychologiques et des caractéristiques uniques de chaque motivation de ces activités.
- Mener des études sur la construction d'une mesure de caractéristiques psychologiques des élèves algériens.
- Mener des études sur la construction d'une mesure d'évaluer la motivation des étudiants sportifs les Algériens.

Mots-clés de la recherche:

caractéristiques psychologiques - la motivation de sport - l'activité physique et sportif - sports d'équipe.