

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف.

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية

التربية البدنية والرياضية

اختصاص: النشاط البدني الرياضي التربوي .

تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية

الإنجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بولاية الشلف

مقاربة نفسية اجتماعية تربوية

إشراف الدكتور:

يحياوي محمد

من إعداد الطالب الباحث:

مخطاري عبد الحميد

السنة الجامعية:

2009/2008

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لله الحمد من قبل ومن بعد على من أنعم عليا وجعلني من الصابرين في تتبع الأثر و  
تحصيل المطلوب .

خير الشكر و كله لوالدي فمنهما سقيت و لهما حسنات كل نجاح .

و بعد

أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الكريم " الدكتور محمد يحياوي " على قبوله الإشراف  
على هذا البحث و على ما قدمه لي من نصائح و توجيهات و إرشادات طول مدة انجازه  
و أشكر بالخصوص الأساتذة الذين ساعدوني بتوجيهاتهم " الأستاذ كمال عكوش " و  
"الأستاذ تياب محمد " وكل الذين ساهموا في تكوين هذه الدفعة ، وفي الأخير أتقدم  
بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل وشكرا

إلى من علمني و رباني و زرع فيا حب العمل، إلى من وهبني حياة الاستمرار  
و التغلب على الصعاب " أبي لخضر " رحمه الله.  
إلى من عشت معها في كنف الحب و العاطفة ، إلى من بكت من اجل نجاحي و  
فرحت لي في تحقيق مبتغاي أمي الحنونة " بدرة " أطال الله في عمرها و  
رحمها في الدنيا والآخرة .

إلى زوجتي العزيزة " سمية " وإلى ابنتي الغالية " إقبال "  
إلى إخوتي الأعزاء و أبنائهم و بناتهم و كل العائلة وبالخصوص خالد.  
إلى كل رفقاء الدراسة ، و زملاء العمل .

و إلى الأستاذ المشرف " يحيى اوي محمد " الذي كان لي سندا .  
و إلى مدير المعهد " حاج الشريف قويدر " و كل الأساتذة .  
و إلى كل عمال و عاملات معهد التربية البدنية و الرياضية .

محمد الحميد

الفهرس

## الفهرس

الصفحة	فهرس الموضوعات
06	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول : تقديم موضوع البحث</b>	
08	مقدمة
09	1- إشكالية البحث
12	2- فرضيات البحث
13	3- أهداف البحث
13	4- أهمية البحث
14	5- الدراسات السابقة
19	6- التعاريف الإجرائية
<b>الفصل الثاني : القيادة</b>	
20	تمهيد
20	1- معنى القيادة
23	2- مفهوم القيادة
24	3- مكونات القيادة
26	4- وظائف القيادة
30	5- نظريات القيادة
31	5- 1- نظرية السمات
32	5- 2- نظرية الرجل العظيم
32	5- 3- النظرية الموقفية
34	5- 4- نظريات سلوك القائد
44	5- 6- النظرية التفاعلية
45	6- أساليب القيادة
46	6- 1- القيادة الأوتوقراطية
47	6- 2- القيادة الديمقراطية
48	6- 3- القيادة الفوضوية
49	7- مقومات القيادة الفعالة
55	8- صفات القائد
60	9- سمات القائد الرياضي
64	10- وظائف القيادة
65	11- دور قائد الجماعة المرشد
67	12- المراهق وأزمة المراهقة
85	الخلاصة

<b>الفصل الثالث : دافعية الإنجاز</b>	
86	تمهيد
86	1- الدافعية
86	1-1- تعريف الدافعية
86	1-2- وظائف الدافعية
86	1-3- أنواع الدوافع
87	1-4- بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية
88	2- دافع الإنجاز
90	3- نظريات دافعية الإنجاز
102	4- برامج دافعية الإنجاز في ظل القيادة
109	5- استراتيجيات لتحسين دافعية الطلاب
118	الخلاصة
<b>الفصل الرابع : التفاعل الاجتماعي</b>	
119	تمهيد
119	1- التفاعل الاجتماعي
132	2- العلاقة التربوية في النشاط البدني الرياضي
138	3- المقاربة النفسية للقائد في ظل التفاعل الاجتماعي
147	4- المقاربة الاجتماعية للقائد في ظل التفاعل الاجتماعي
151	5- المقاربة التربوية للقائد في ظل التفاعل الاجتماعي
161	الخلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية للبحث</b>	
162	تمهيد
162	1- المنهج المتبع في البحث
163	2- المجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها
164	3- وصف العينة
165	4- مجال إجراء الدراسة
165	5- أدوات البحث
171	6- الدراسة الاستطلاعية
171	7- ثبات المقياس في البحث
173	8- كيفية جمع البيانات
173	9- أدوات تحليل البيانات
175	الخلاصة
<b>الفصل السادس : عرض ومناقشة نتائج البحث</b>	
176	تمهيد
176	1- عرض نتائج الدراسة
185	2- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة

185	2-1- تفسير نتائج الفرضية الأولى
189	2-2- تفسير نتائج الفرضية الثانية
192	2-3- تفسير نتائج الفرضية الثالثة
195	2-4- تفسير نتائج الفرضية الرابعة
200	الخلاصة العامة
202	التوصيات
204	الخاتمة
205	المراجع
211	الملاحق

## فهرس الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
01	نظم ليكرت في القيادة	35
02	نظم سفوبودا في القيادة الرياضية	36
03	النمطان الأساسيان من الأفراد في الدافعية للإنجاز.	94
04	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الثانوية والجنس .	163
05	توزيع أفراد العينة حسب الثانوية والجنس .	163
06	توزيع أفراد العينة حسب السن على الثانويات .	164
07	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لكافة المتغيرات المدروسة.	176
08	توزيع درجات دافع إنجاز النجاح في العينة الكلية .	177
09	توزيع درجات دافع تجنب الفشل في العينة الكلية للبحث .	178
10	توزيع درجات دافعية الإنجاز في العينة الكلية للبحث .	179
11	توزيع درجات السلوك التدريبي في العينة الكلية للبحث .	180
12	توزيع السلوك الديمقراطي في العينة الكلية للبحث .	181
13	توزيع السلوك الأوتوقراطي في العينة الكلية للبحث .	182
14	توزيع السلوك الاجتماعي المساعد في العينة الكلية للبحث .	183
15	توزيع سلوك الإثابة في العينة الكلية للبحث .	184
16	نوع العلاقة بين دافعية الإنجاز ونمط السلوك الديمقراطي للعينة الكلية للبحث .	185
17	نوع العلاقة بين دافع إنجاز النجاح ونمط السلوك الديمقراطي للعينة الكلية للبحث .	187
18	نوع العلاقة بين دافعية الإنجاز ونمط السلوك الاجتماعي المساعد للعينة الكلية للبحث .	189
19	نوع العلاقة بين دافع إنجاز النجاح ونمط السلوك الاجتماعي المساعد للعينة الكلية للبحث .	191
20	نوع العلاقة بين دافعية الإنجاز ونمط سلوك الإثابة للعينة الكلية للبحث .	193
21	نوع العلاقة بين دافع إنجاز النجاح ونمط سلوك الإثابة للعينة الكلية للبحث .	194
22	نوع العلاقة بين دافعية الإنجاز ونمط السلوك الأوتوقراطي للعينة الكلية للبحث .	196
23	نوع العلاقة بين دافع إنجاز النجاح ونمط السلوك الأوتوقراطي للعينة الكلية للبحث .	197
24	نوع العلاقة بين دافعية الإنجاز ونمط السلوك التدريبي للعينة الكلية للبحث .	198

## فهرس الأشكال

الرقم	المحتوى	الصفحة
01	الأركان الأساسية في مكونات القيادة.	25
02	مدخل الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي	38
03	نظرية البعدين في القيادة في ضوء دراسات جامعة ولاية " أهايو "	41
04	أنواع السلوك القيادي في ضوء نظرية الشبكة الإدارية .	44
05	علاقة الدين وأساليب تنشئة الأبناء بالحاجة للإنجاز	92
06	المدرج التكراري لدرجة دافع إنجاز النجاح على العينة الكلية .	177
07	المدرج التكراري لدرجة دافع تجنب الفشل على العينة الكلية.	178
08	المدرج التكراري لدرجة دافعية الإنجاز على العينة الكلية .	179
09	يبين المدرج التكراري لدرجة نمط السلوك التدريبي .	180
10	المدرج التكراري لدرجة نمط السلوك الديمقراطي للعينة الكلية .	181
11	المدرج التكراري لدرجة نمط السلوك الأوتوقراطي للعينة الكلية .	182
12	المدرج التكراري لدرجة نمط السلوك الاجتماعي المساعد في العينة الكلية	183
13	المدرج التكراري لدرجة نمط سلوك الإثابة للعينة الكلية	184

# مقدمة

## مقدمة

لقد اهتم بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات بالقيادة بصفة عامة و بالقائد بصفة خاصة وقاموا على إثرها بتطبيق بعض استخبارات و قوائم الشخصية على بعض القادة في المجال الرياضي وخاصة المدربين الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية محاولة منهم التعرف على هذه الظاهرة الاجتماعية و أهم مميزاتها و من أهم هؤلاء الباحثين نذكر " سفوبودا " ( 1970 ) و " هان " ( 1973 ) . ويكاد يتفق العديد من الباحثين على أن الفرق بين النجاح و الفشل في العديد من الأنشطة و خاصة الرياضية منها يرجع إلى مدى قدرة و فاعلية القيادة ، كما ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استثارة و توجيه سلوك التابعين ، وهو ما يعرف بالدافعية ، ويتبين ذلك من خلال أداء التلاميذ في مختلف النشاطات الرياضية ، فيظهر لنا أن بعض من التلاميذ قد نجح في بعض المهارات و فاز في بعض المقابلات و حقق بعض الأرقام و البعض الآخر لا يستطيع ذلك ، و من هنا يدخل الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الكشف و التعرف على مجموعة الدوافع

ويقصد بالدافعية العوامل التي تدفع الفرد و توجه سلوكه نحو هدف معين ، بينما الدافعية للإنجاز و التي هي محور اهتمامنا ، فهي الحالة الداخلية و الخارجية التي تحرك سلوكه و أدائه ، و تعمل على استمراره و توجيهه نحو تحقق هدف أو غاية محددة ، و التي تعني في غالب الأحيان الاتجاه نحو الانجاز ، وليس الانجاز بحد ذاته ، فهي الرغبة القوية في تحقيق التميز و الفوز و التي تعتبر كقوة محركة تدفع بطاقات الأفراد نحو الانجاز ، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته و توكيدها ، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، و تتم عملية استثارة الدوافع من طرف القائد ضمن عملية تفاعلية تحدث بين القائد و التابعين و هي عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي يمارس فيها القائد نوعا من الأنماط القيادية التي تؤثر إما بالسلب و إما بالإيجاب على التابعين . و بغية من الباحث لمعرفة مدى التأثير القيادي لأستاذ التربية البدنية على دوافع الإنجاز لدى طلبة مراحل السنة الأولى ثانوي قام الباحث بإجراء هذه الدراسة الميدانية و التي تكونت من جانبين ، جانب نظري و جانب تطبيقي .

اشتمل الجانب النظري على أربعة فصول مقسمة كالآتي :

**الفصل الأول :** وفيه تم تقديم موضوع البحث ثم طرح إشكالية البحث و تم على اثرها وضع أربعة فرضيات ، ثم تطرقنا إلى أهداف البحث ، كما قمنا بشرح أهمية البحث ، كما تعرضنا إلى معظم الدراسات السابقة ، كما قمنا بوضع التعاريف الإجرائية للبحث ثم ختمنا الفصل الأول بخلاصة .

**الفصل الثاني :** و تناولنا فيه مفهوم القيادة ومكوناتها ووظائفها و معظم النظريات المفسرة لها و تطرقنا إلى مجموعة الأنماط القيادية ، كما ذكرنا الصفات و السمات التي يتميز بها القائد ، هذا و تناولنا مرحلة المراهقة ومميزاتها و أسس تعامل القائد معها .

**الفصل الثالث :** تطرقنا في هذا الفصل إلى الدافعية للانجاز و بعض المفاهيم المرتبطة بها ووظائفها و أنواعها و معظم النظريات المفسرة لها ، ثم انتقلنا إلى برامج دافعية الانجاز و بعض الاستراتيجيات لتحسينها .

**الفصل الرابع :** تكلمنا في هذا الفصل عن التفاعل الاجتماعي و بعض النظريات المفسرة له و طبيعة العلاقة التفاعلية التربوية بين أستاذ التربية البدنية و التلاميذ ، كما تطرقنا إلى كل من المقاربة النفسية و الاجتماعية و التربوية للقائد في ظل التفاعل الاجتماعي .

أما فيما يخص الجانب التطبيقي فيتكون من فصلين هما على التوالي .

**الفصل الخامس :** تحدثنا في هذا الفصل عن الاجراءات المنهجية للبحث ، فذكرنا المنهج المتبع ، كما تكلمنا عن المجتمع و عينة الدراسة و كيفية اختيارها ، و قمنا بوصفها ، كما حددنا كل من المجال الزماني و المكاني للدراسة ، و تحدثنا عن الدراسة الاستطلاعية و كيفية جمع البيانات مع تحديد أدوات التحليل .

**الفصل السادس:** قمنا في هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة مع تفسير و مناقشة نتائج الدراسة ، وذلك بتفسير نتائج كل فرضية على حدة، مع الخروج بخلاصة عامة و ختمنا بحثنا بمجموعة من التوصيات .

الختمة

## الخاتمة:

تنمو دوافع التلاميذ المرتبطة بالنشاط الرياضي في مرحلة الثانوي بحيث تلعب كل من الظروف الاجتماعية و النفسية و البيئية دورا هاما في التأثير على دوافع الإنجاز لديهم و يلعب أستاذ التربية و البدنية الدور الكبير و المهم في توفير الجو المناسب و الملائم وكذا الاختيار المناسب للنمط القيادي الذي يسهل عملية الاتصال و التواصل و سيرورة العمل و تحقيق الذات بالنسبة للتلاميذ و غرس الثقة بالنفس وبعث دوافع الإنجاز لديهم و من خلال ما تقدم ذكره يمكننا القول أن أنجع الأنماط القيادية هو ذلك النمط الذي يجد فيه التلميذ فرصة للتنفيس و التعبير عن نفسه ، بحيث يجد من يساعده على تخطي الصعوبات و تنمية جوانبه النفسية و الاجتماعية و البدنية وهذا ما يؤدي إلى سعادته و بالتالي يبذل المزيد من الجهد لأجل تحقيق المزيد من النجاحات و الفوز ، وهذا ما يسمى بانتقال أثر التدريب و بالتالي ترتفع دوافع انجاز النجاح و دوافع تجنب الفشل و تتحقق النتائج المرجوة. و إذا كان كل من الأسلوب الديمقراطي و الاجتماعي المساعد و الإثابة ناجعا لهاته الفئة من التلاميذ فما هي المعايير الفعلية التي تجعل الأستاذ ينسجم مع الأسلوب القيادي العلمي الذي يخاطب العقل ؟

المراجع

## المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم الفقي ، البرمجة اللغوية العصبية ، ط1 ، إبداع للإعلام والنشر، القاهرة 2008 .
2. أبو طالب محمد سعيد ، د. رشراش أنيس عبد الخالق ، علم التربية العام ، ط1 . دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت 2002 .
3. أبو طالب محمد سعيد ، د. رشراش أنيس عبد الخالق ، علم التربية العام ، ط1 دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت 2002 .
4. أحمد شبشوب ، علم التربية ، الدار التونسية للنشر ، تونس 1991 .
5. إخلص محمد عبد الحفيظ ، د. مصطفى حسين باهي ، طرق لبحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر القاهرة 2002 .
6. أسامة كامل راتب ، علم نفس الرياضة ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000.
7. الإمام ابن القيم الجوزية ، الروح ، دار الرشيد للكتاب و القرآن الكريم ، ط1 الجزائر 2007 .
8. انتصار يونس ، السلوك الإنساني ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية 2002.
9. بتموحي محمد ، العلاقة التربوية المدرس و التلاميذ أي علاقة ؟ ، سلسلة علوم التربية ، ط3 ، دار الخطابي للطباعة و النشر، لبنان 1991.
10. حسين أبو رياش ، د. عبد الحكيم الصافي ، د. أميمة عمور ، د. سليم شريف . الدافعية و الذكاء العاطفي ، ط1 ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان 2006 .

11. حسين عبد الحميد رشوان ، العلاقات الإنسانية في مجال علم النفس – علم الاجتماع – علم الإدارة ، المكتب الجامعي الحديث 1997 .
12. رمضان محمد القذافي ، التوجيه و الإرشاد النفسي ، المكتب الجامعي الحديث، ط1 الإسكندرية 1992 .
13. سلامة عبد العظيم حسين ، د- طه عبد العظيم حسين ، الذكاء الوجداني للقيادة التربوية ، ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2006 .
14. صالح بن عبد الله بن حميد ، مفهوم الحكمة في الدعوة ، وزارة الشؤون الإسلامية. الرياض 1998 .
15. صالح محمد علي أبو جادو ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان 2006 .
16. صالح محمد علي أبو جادو ، علم النفس التطوري ( الطفولة و المراهقة ) ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، ط2 ، عمان 2007.
17. صلاح الدين شروخ، علما الاجتماع التربوي، دار العلوم للنشر والتوزيع الجزائر.
18. عبد الرحمن العيسوي ، المراهق و المراهقة ، ط1 ، دار النهضة العربية بيروت 2005
19. عبد الطيف محمد خليفة ، الدافعية للإنجاز ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة 2000 .
20. عبد الله الرشدان ، علم اجتماع التربية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان 1999 .

21. عبد الله الرشدان ، علم اجتماع التربية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان

1999

22. علي أسعد ، د. وطفة علي جاسم الشهاب ، علم الاجتماع المدرسي ، بنبوية  
الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية ، ط1 ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات و  
النشر و التوزيع ، بيروت 1990 .

23. عيسى بودة ، دليل المدرس الهادف ، دار تلائيت للنشر و التوزيع ، الجزائر

1990.

24. فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو ، دار الفكر العربي ، ط1 ، الإسكندرية

1957 .

25. فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، دار الفكر العربي

، القاهرة 1975 .

26. فريد كامل أبو زينة ، الإحصاء في التربية و العلوم الإنسانية ، ط1 ، دائرة

المطبوعات و النشر ، عمان 2002 .

27. كامل علوان الزبيدي ، علم النفس الإجتماعي ، ط1 ، الوراق للنشر والتوزيع

الأردن 2003.

28. محمد الغزالي ، جدد حياتك ، ط 20 ، دار القلم ، دمشق 2007 .

29. محمد حسن علاوي ، سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر.

القاهرة 1998 .

30. محمد سعد زغلول ، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 ، دار

الوفاء ، الإسكندرية 2004 .

31. محمد محمود بني يونس ، سيكولوجيا الدافعية و الانفعالات ، ط1 ، دار المسيرة

للنشر و التوزيع ، عمان 2007 .

32. محمود عبد الرحمن حمودة ، الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والعلاج.

مكتبة النهضة ، ط1 ، القاهرة ، 1991 .

33. مصطفى السايح محمد ، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية .

ط1 ، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية 2001 .

34. مصطفى حسين باهي ، د. أحمد كمال نصاري ، مهارات القيادة في المجال

الرياضي،مكتبة الأنجلو المصرية، مصر 2006 .

35. مصطفى حسين باهي ، د. أمينة إبراهيم شلبي ، الدافعية نظريات وتطبيقات ط1 .

مركز الكتاب للنشر القاهرة 1999 .

36. مصطفى غالب ، سيكولوجية الطفل والمراهقة ، ط1، دار مكتبة الهلال بيروت

. 1979

37. منذر الضامن ، الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية ، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر

والتوزيع ، الكويت 2003 .

38. ميخائيل خليل معوض ، مشكلات المراهق في المدن والريف ، دار المعارف .

القاهرة 1971 .

39. ميرفت علي خفاجة ، أ.د مصطفى السايح ، المدخل إلى طرائق تدريس التربية

البدنية .

40. ميرفت علي خفاجة ، أ.د مصطفى السايح ، المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية ، ط1 ، ماهي للنشر و التوزيع و خدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية 2007 .
41. يوسف الأقصري، الشخصية المبدعة، دار الطائف للنشر، القاهرة 2001.

### الرسائل العلمية:

- 1- سخسوخ حسان أثر مستوى القلق العام على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا  
بمرحلة ت.بث رسالة ماجستير 2007/2006- جامعة باتنة.
- 2- فاطمة الزهراء بوجطو ، أثر بعض السمات الشخصية و النفسية على الدافعية الإنجاز  
لدى المراهق المتمدرس ، رسالة ماجستير في علوم التربية 2008/2007 ، الجزائر .
- 3- عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان – السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته  
بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية – رسالة  
ماجستير – موقع شباب نهضة للدراسات والبحوث 1423 هـ - 1424 هـ.

## المجلات:

- 1- سميرة عبد الله ومصطفى كردي- المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بالطائف - مجلة علم النفس الهيئة المصرية العامة - القاهرة - العددان 65- 66 - 2003.

## المراجع بالغات الأجنبية:

- 1- marcel postic . la relation . presse universitaire de France . paris .1979 .
- 2 - piagie jean . psychologie et pédagogie .france ed denoel 1960
- 3- islembert jomati vivien .sociologie de l ecole France p.u.f 1974

## مواقع الأنترنت:

- 1 - [www.shababnahda.com](http://www.shababnahda.com)

الملاحق

## الملاحق

- مقياس أنماط القيادة الرياضية

ملحق رقم 01 :

### استمارة أنماط القيادة

..... : الاسم	..... : اللقب
..... : السن	..... : الجنس
..... : المؤسسة:	..... : الصف الدراسي:

فيما يلي بعض العبارات التي يمكن أن يتصف بها سلوك أستاذ التربية البدنية .  
وهناك 5 اختيارات بالنسبة لكل عبارة هي : دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا .  
الرجاء قراءة كل عبارة مع وضع علامة ( x ) على يسار العبارة وأسفل المكان  
المناسب بحيث ينطبق مع تفضيلك لسلوك أستاذ التربية البدنية الذي تتراح للتدريب معه .  
الرجاء مراعاة أن هذه القائمة ليست تقييما لأستاذك الحالي أو أي أستاذ آخر ولكنها  
عبارة عن رأيك الشخصي وتفضيلك الشخصي لسلوك أستاذ التربية البدنية بصفة عامة .  
لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن المطلوب هو تفضيلك الشخصي نحو  
هذه العبارات بكل صدق و أمانة .

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	أنا كلاعب رياضي أفضل بالنسبة لأستاذي
					1/ يتأكد من أن كل لاعب يؤدي طبقا لقدراته.
					2/ يستمع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة .
					3/ يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية .
					4/ يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد .
					5/ يشرح لكل لاعب طريقة أداء المهارات وخطط اللعب .
					6/ يقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين .
					7/ يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم .
					8/ يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب .
					9/ يحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها .
					10/ يشجع اللاعب الذي يؤدي أداء جيدا .
					11/ يتأكد من أن وظيفة ومهام الأستاذ تجاه الفريق مفهومة لدى جميع اللاعبين .
					12/ لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للاعبين .

					13/ يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين .
					14/ يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية .
					15/ يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
					16/ يتأكد من مكافأة اللاعب كنتيجة للأداء الجيد .
					17/ يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعب للاعبين للأداء .
					18/ يشجع اللاعب على تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم وإدارة عملية التدريب .
					19/ يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين .
					20/ يفسر لكل لاعب ما يجب عمله و ما لا يجب عمله .
					21/ يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم .
					22/ يعبر عن مشاعره الطيبة نحو اللاعبين .
					23/ يسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء .
					24/ يشجع اللاعبين على أن يثقوا بي .
					25/ يوضح لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه .
					26/ يرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق.

				27/ يعبر عن استحسانه عندما يؤدي اللاعب جيدا .
				28/ يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف .
				29/ يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب .
				30/ يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بين اللاعبين.
				31/ يهتم بترابط الفريق كله كوحدة واحدة.
				32/ يترك الحرية للاعبين في الأداء طبقا لسرعتهم الخاصة .
				33/ يمارس عملي بصورة مستقلة عن اللاعبين .
				34/ يشرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي للفريق .
				35/ يدعو اللاعبين لزيارته في منزله.
				36/ يوضح ما هو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة .
				37/ يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها في المباراة .
				38/ يحاول إعطاء تعليماتي وإرشاداتي بطريقة لا تعطي للاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار .

## استمارة دافعية الإنجاز

..... الاسم :	..... اللقب :
..... السن :	..... الجنس :
..... المؤسسة:	..... الصف الدراسي:

فيما يلي بعض العبارات التي يمكن أن تربط بسلوكك واتجاهاتك نحو بعض مواقف المنافسة الرياضية والتدريب الرياضي وكذلك بالنسبة للرياضة بصفة عامة .

اقرأ كل عبارة جيدا وحاول أن تحدد عما إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جدا أو بدرجة كبيرة أو متوسطة أو قليلة أو قليلة جدا وضع علامة ( x ) أمام كل عبارة وأسفل ما يتناسب مع حالتك .

هذا ليس اختبارا لقدراتك أو مستواك الرياضي ، كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل لاعب يختلف عن اللاعب الآخر في اتجاهاته وسلوكه في المجال الرياضي ، والمهم هو صدق إجابتك مع حالتك فقط لا تترك أي عبارة بدون إجابة .

العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متوسطة	درجة قليلة جدا
1/ أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2/ يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3/ عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4/ الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية .					
5/ أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة .					
6/ أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة .					
7/ أخشى الهزيمة في المنافسة					
8/ الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد .					
9 / في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام .					
10/ لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي .					
11/ لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة .					

					12/ الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا .
					13/ أشعر بالتوتر قبل المنافسة .
					14/ أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية .
					15/ عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة .
					16/ لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي .
					17/ قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها .
					18/ أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب .
					19/ أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة .
					20/ هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي .